

**INFORME SUBREGIÓN SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL FRACASO ESCOLAR
SUBREGIÓN CARIBE**

PROYECTO HEMISFÉRICO

Elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar

Resumen del Informe

Países: Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, República Dominicana, Granada, Guyana, Jamaica, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Surinam, Trinidad y Tobago

Sección 1: Características Sociales, Políticas y Económicas por País desde 1900 a la actualidad.

- 1.1 Características Socio-Demográficas**
- 1.2 Condiciones de Vida**
- 1.3 Variables Político-Económicas**
- 1.4 El Gasto Público en Educación**

Sección 2: Resumen del Desarrollo y la Educación Temprana de los Niños en la Zona Caribe

- 2.1 Definición de la Cuidado, Desarrollo y Educación en la Niñez Temprana**
- 2.2 Contexto**
- 2.3 Acceso y Cobertura**
- 2.4 Equidad**
- 2.5 Mejora de la calidad de los programas de cuidado y educación de la niñez temprana.**
- 2.6. Disponibilidad de recursos financieros, humanos y de infraestructura**
- 2.7 Participación de la familia y actividades de cooperación**
- 2.8 Actividad Regional**

Sección 3: Organización y Estructura de los Sistemas Educativos de la Región desde 1990 a la actualidad.

- 3.1 Antigua y Barbuda**
- 3.2 Bahamas**
- 3.3 Barbados**
- 3.4 Belice**
- 3.5 Dominica**
- 3.6 Granada**
- 3.7 Guyana**
- 3.8 Jamaica**
- 3.9 St. Kitts y Nevis**

- 3.10 Santa Lucía
- 3.11 Surinam
- 3.12 Trinidad y Tobago

Sección 1: Características Sociales, Políticas y Económicas por País desde 1990 hasta la actualidad

Países: Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Dominica, Granada, Guyana, Jamaica, St. Kitts y Nevis, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Surinam, Trinidad y Tobago

1.1 Características Socio-Demográficas por país

Cuadro 1.1: Indicadores Socio-Demográficos Básicos

País o Territorio	Población Total (000) 2000 *	Índice de Crecimiento Anual (%) 1990-2000*	Expectativa de Vida al Nacimiento (años) 2002**	Población Urbana (% del total) 2002**
Antigua & Barbuda	65	0.3	73.9	37.4
Bahamas	304	1.8	67.1	89.2
Barbados	267	0.4	77.1	51.1
Belice	226	2.0	71.5	48.2
Dominica	71	0.7	73.1	71.7
Granada	94	0.3	65.3	40.0
Guyana	761	0.4	63.2	37.1
Jamaica	2,576	0.8	75.6	52.1
St. Kitts y Nevis	38	-0.9	70.0	32.4
Santa Lucía	148	1.2	72.4	30.1
San Vicente y las Granadinas	113	0.6	74.0	57.2
Surinam	417	0.4	71.0	75.4

Trinidad y Tobago	1,294	0.6	71.4	75.0
-------------------	-------	-----	------	------

Fuente(s): * EFA Global Monitoring Report 2003/4, **Human Development Report 2004

1.2 Condiciones de Vida por País

Cuadro 1.2: Indicadores Básicos de la Condición de Vida por País

País o Territorio	Población sin acceso sustentable a una fuente de agua potable (%) 2000**	Población con ingresos por debajo de la línea de pobreza (%) ^a 1983-2000**	Nivel de Analfabetismo en Adultos ^b
		\$1 diarios 1990-2002	Línea de Pobreza Nacional 1990-2001
Antigua & Barbuda	9	...	...
Bahamas	3	...	4.5
Barbados	0	...	0.3
Belice	8	...	23.1
Dominica	3	...	...
Granada	5	...	...
Guyana	6	<2	35.0
Jamaica	8	<2	18.7
St. Kitts & Nevis	2	...	...
Santa Lucía	2	...	...
San Vicente y las Granadinas	7	...	...
Surinam	18	...	...
Trinidad & Tobago	10	12.4	21.0

1.3 Variables Político-Económicas

Cuadro 1.3: Variables Político-Económicas

País o Territorio	Índice de PBI per Capita 2000 Crecimiento	Año en que se realizó	Índice Gini ^c	Participación en el Ingreso o en el Consumo (%)**
-------------------	---	-----------------------	--------------------------	---

^a Poverty Line is equivalent to \$1.08 (1993 PPP US\$).

^b Data refer to estimates produced by UNESCO Institute for Statistics in July 2002

	Anual (%)		Encuesta						
	1999-2000	Actual US\$	Paridad Poder Compra	de de		10% más pobre	20% más pobre	20% más rico	10% más rico
Antigua & Barbuda	6.6	9440	10000	...	..	...	...	...	...
Bahamas	...	14960	16400	...	...	...	...	...	...
Barbados	4.0	9250	15020	...	...	...	...	...	...
Belice	6.8	3110	5240	...	...	...	...	...	...
Dominica	4.0	...	...	...	...	...	...	...	...
Granada	6.1	3770	6960	...	...	...	...	...	...
Guyana	9.1	860	3670	1999	43.2	1.3	4.5	49.7	33.8
Jamaica	6.5	5070	8790	2000	37.9	2.7	6.7	46.0	30.3
St. Kitts & Nevis	5.9	6570	10960	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	6.1	4120	5400	1995	42.6	2.0	5.2	48.3	32.5
San Vicente y las Granadinas	5.2	2720	5210	...	...	...	...	...	...
Surinam	9.6	1890	3480	...	...	...	...	...	...
Trinidad & Tobago	3.7	4930	8220	1992	40.3	2.1	5.5	45.9	29.9

Fuente(s): *EFA Global Monitoring Report, **Human Development Report 2004

1.4 Gasto Público en Educación

Cuadro 1.4: Gasto Público en Educación

País o Territorio	Gasto Público en Educación		Gasto Público en Educación por Nivel		
	Como % del PBI 1999-2001**	Como % del total del gasto público 1999-2001**	Pre-Primario y Primario 1999-2001	Secundario 1999-2001	Terciario 1999-2001
Antigua & Barbuda	3.2	...	36.9 ^e	37.3 ^e	15.1 ^e
Bahamas	...	...	...	...	...
Barbados	6.5	16.7	33.4 ^e	33.9	29.9
Belice	6.2	20.9	44.9	35.1	16.2
Dominica	5.0	...	64.4 ^e	30.1 ^e	...

^e El índice Gini mide la desigualdad sobre la distribución total de ingresos o consumo.

^{*} Los datos se refieren a una estimación del Instituto de Estadísticas de la UNESCO en los casos en que no hay datos nacionales disponibles.

Granada	5.1(1990)	13.2 (1990)	64.1 (1990)	31.7 (1990)	0.0 (1990)
Guyana	4.1 ^e	8.6 ^e	...	...	...
Jamaica	6.3	12.3	36.8	33.8	19.2
St. Kitts & Nevis	7.7	14.7	28.5	31.5	21.2
Santa Lucía	7.3 ^e	20.7 ^e	48.2 (1990)	23.3 (1990)	12.8 (1990)
San Vicente y las Granadinas	9.3	13.4 ^e	48.9	25.5	5.2
Surinam	8.1 (1990)	...	60.5 (1990)	14.5 (1990)	8.8 (1990)
Trinidad & Tobago	4.0	16.7 ^e	59.6 ^e	32.3 ^e	3.7 ^e

Fuente(s): * EFA Global Monitoring Report 2003/4, **Human Development Report 2004

Sección 2: Resumen de la Educación y Desarrollo en la Niñez Temprana en la Zona del Caribe

2.1 Definición de la Educación, Cuidado y Desarrollo en la Niñez Temprana

La Educación, Cuidado y Desarrollo en la Niñez Temprana (ECECD - siglas en inglés) se refiere tanto a lo que sucede en el interior del niño tanto como al cuidado que el mismo requiere para crecer con fuerza. Para que el niño se desarrolle y aprenda saludable y normalmente no alcanza con satisfacer sus necesidades de protección, alimento y cuidado de la salud sino también las necesidades básicas de interacción y estimulación, afecto, seguridad y aprendizaje por medio de la exploración y el descubrimiento.

Las actividades de la ECECD ayudan a apoyar a los niños pequeños de manera adecuada y a buscar fortalecer los ambientes en que viven. La ECECD implica trabajar con los padres para fortalecer sus aptitudes de paternidad, trabajar junto con los hermanos y hermanas y demás miembros de la familia a fin de reconocer las necesidades específicas de los niños más pequeños, trabajar para brindar o fortalecer las opciones de guarderías de día, desarrollar preescolares y otros programas de educación para la niñez que tratan con las necesidades de los niños de forma holística, así como tratar de impulsar el apoyo comunitario a las familias y a los niños pequeños en lo económico, físico y moral.

Al debatir sobre la ECECD es de especial relevancia comprender con exactitud lo que este término significa. Esta etapa se divide en cuatro partes: niñez temprana -- educación -- cuidado -- y desarrollo.

Niñez Temprana

Tal como se utiliza internacionalmente en la actualidad, la *niñez temprana* se define como el período en la vida de un niño desde su concepción hasta los ocho años de edad. Hay dos razones para incluir este rango de edad en dentro de una definición de la ECECD, y son las siguientes:

- En primer lugar, este marco coincide con el punto de vista de desarrollo psicológico del continuo del desarrollo del niño. Los niños menores de ocho años aprenden mejor cuando tienen objetos que pueden manipular; cuando tienen la posibilidad de explorar el mundo que los rodea; cuando pueden experimentar y aprender por medio de prueba y error dentro de un ambiente seguro y estimulante. Alrededor de los nueve años comienzan a ver el mundo de manera diferente. Pueden manipular ideas y aprender conceptos mentalmente y tienen menos dependencia de los objetos. En cuanto a la teoría del aprendizaje, el período entre el nacimiento y los ocho años presenta una zona de transición continua del desarrollo.
- En segundo lugar, la definición internacional de niñez temprana incluye los años primarios tempranos (edad de seis a ocho), por la importancia para los niños de la transición de un programa casero o preescolar a la escuela primaria. Para que los programas preescolares para niños sean efectivos debe existir una interfaz entre lo que sucede en el preescolar y los primeros años de la escuela primaria. Esto no significa que los programas de niñez temprana deben convertirse en experiencias formales para los niños más pequeños sino que más bien existe una necesidad de que los maestros de los primeros años de la escuela primaria estén más al tanto de las experiencias, las habilidades y el conocimiento.

2.2 Contexto

Uno de los aspectos más importantes del concepto de educación básica adoptado en Jomtien es su visión ampliada; el entendimiento de que la educación se inicia con el nacimiento, no a los 6 o 7 años de edad, tal como se asumía anteriormente. De igual manera, Jomtien reconoció que la salud, la nutrición y los procesos psico-sociales impactan las posibilidades de supervivencia y de desarrollo durante los primeros años de vida, así como las oportunidades de participar y obtener resultados satisfactorios en los programas de la escuela primaria.

Por esta razón, uno de los objetivos principales del Marco de Acción de Una Educación para Todos (Framework of Action of Education for All) es la expansión del apoyo y de actividades para el desarrollo en la edad temprana, incluyendo el aporte de las familias y las comunidades poniendo especial atención en los niños pobres, abandonados o con discapacidades. La educación y el cuidado en la edad temprana incluyen un amplio espectro de actividades que apuntan a estimular un crecimiento saludable y a cubrir las necesidades de desarrollo del niño o niña desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Estas actividades requieren de la participación de diversos entes o servicios, tales como salud, educación, nutrición, servicio social entre otros.

Varios estudios muestran que desde el nacimiento hasta los tres años de edad, las células cerebrales humanas requieren de estímulos para su adecuado funcionamiento. Cuando esto no sucede, estas células se pierden, limitando de esta manera la maximización del potencial del individuo. Pruebas empíricas han comprobado que la educación y el cuidado durante la niñez temprana pueden brindar importantes beneficios para los niños que la reciben, así como para sus familias. Estos hallazgos han contribuido en la creación de una mayor conciencia de la importancia de los primeros años del desarrollo humano y acerca de la importancia de la educación durante estos años para el desarrollo como un factor de prevención y de compensación para superar las dificultades de aprendizaje y de inequidad social.

La educación y el cuidado durante la niñez temprana tienen nombres diferentes en los países dentro del continente Americano. Dentro de los países del Caribe, por ejemplo, se encuentra organizada en dos niveles. El Nivel 1 incluye guarderías de día que atienden a infantes y a niños de entre 6 meses y 3 años de edad. Estos centros suelen estar administrados por ministerios distintos al de educación y cumplen una función más social que educativa. El Nivel 2 incluye preescolar y atiende a niños de 3 a cinco o seis años de edad. Este nivel se encuentra bajo la jurisdicción del ministerio de educación.

Por otra parte, en América Latina y en los Estados Unidos de América, el grupo etario que suele considerarse dentro de esta etapa va de los 0 a los 5-6 años de edad. Se utilizan nombres diferentes para cada grupo etario. Por ejemplo, en el caso de la educación temprana de 0 a 3-4 años, el hogar es el lugar preferido, y el preescolar es de los 5-6 o 4-6. En algunos casos, el período de los 5-6 años es considerado como “de transición”, y como preparación para ingresar a la escuela primaria con una mejor preparación.

Los programas de educación y cuidado de la niñez temprana, especialmente aquellos dirigidos a niños de entre 0 a 3-4 años de edad, cuentan con varias formas de patrocinio y utilizan una amplia gama de métodos. Entre los programas patrocinados por el gobierno se encuentran aquellos financiados por los ministerios de salud, trabajo, bienestar social, educación y por entes para políticas de la niñez temprana. El grupo etario en cuestión también suele recibir la ayuda de programas privados con el patrocinio de iglesias, ONGs y de organizaciones de cooperación internacional. En el caso del grupo de 0 a 3 años, prevalecen las modalidades más informales que involucran una mayor participación de los padres y de la comunidad. Para el grupo de 4 a 6 años de edad son más comunes las modalidades más formales que cuentan con la financiación de medios gubernamentales o privados con diferentes formas de participación. Los esquemas más informales son los utilizados en el caso de grupos menos favorecidos y aquellos que habitan comunidades rurales o alejadas.

Esta variedad de formas de apoyo financiero dificulta la posibilidad de recoger información confiable sobre la magnitud y la distribución de la cobertura, los niños a los que beneficia y la eficiencia de los programas. También suele dificultar la posibilidad de ofrecer programas integrados y equilibrados al grupo objetivo. Dependiendo del tipo de patrocinio, los programas de niñez temprana varían en la atención que le prestan a la preocupación por temas relacionados con el cuidado de la salud y a la pedagogía y la instrucción.

Todos los países del continente americano, en un menor o mayor grado han incorporado objetivos y estrategias dirigidos a programas de niñez temprana a sus políticas, objetivos y estrategias. Esta mayor conciencia se ve reflejada en el hecho de que algunos países han incluido en sus reformas educativas al grupo de 5 a 6 años de edad en los programas escolares básicos obligatorios.

A pesar del interés demostrado en promocionar el cuidado y la educación en la niñez temprana, el énfasis sigue estando en el carácter instrumental de dichos programas, tales como la preparación para la escuela primaria más que en la importancia *per se* de esta etapa de la educación por su efecto compensatorio y su impacto en el desarrollo y bienestar de niños y niñas. Este hecho se ve reflejado, por ejemplo, en la mayor participación de los gobiernos en fomentar programas para el grupo de 4 a 6 años de edad y en la menor participación en programas para las edades de 0 a 3 años.

2.3 Acceso y Cobertura

Existen algunas dificultades técnicas para comparar países con relación al acceso de los niños a programas de cuidado y educación de la niñez temprana:

- Diferentes países utilizan diferentes nombres, diferentes clasificaciones de grupos etarios y diferentes divisiones dentro de las clasificaciones para esta etapa de la educación.
- La amplia gama de instituciones que financian dichos programas y las variaciones en la manera en que estos programas están organizados limitan el acceso a información completa de este tema.
- Debido a las características del diseño de las evaluaciones, no hay información disponible en cuanto a la distribución de la cobertura por edades y por grupos con discapacidades. Dentro de los países de la Zona del Caribe que brindaron información sobre los niveles brutos de inscripción en centros de cuidado de niños, estos índices se encontraban en el ámbito del 5% en el año 1998. Este número representa una baja de dos puntos porcentuales comparado con el año 1990. Por otra parte, el índice bruto de inscripción en programas de cuidado y educación para la edad temprana para niños de 3 a 5 años de edad varió entre países entre un 19% y un 133% al principio de la década a un 26% y 100%. En 1998. De acuerdo con información brindada por 18 países, siete tuvieron un nivel bruto de inscripciones cercano al 100% al principio de cada período que siguió aumentando en seis de estos países. La mayoría de los once países restantes mostró incrementos hasta promediar la década seguido de bajas a fines de la década de los 90.

En América Latina, la cobertura de los programas para el cuidado y la educación en la niñez temprana aumentó los 15 países que brindaron información sobre la inscripción durante el inicio y el fin de la década. En el caso del grupo de 3 a 6 años, la inscripción bruta se halló en el rango del 5% al 62% al inicio de la década; al final de la década el rango fue del 22% al 77%. Para el grupo de 4 a 6 años de edad, el nivel bruto de inscripción estuvo en el orden de entre el 9% al 50% a principios de los 90, alcanzando el 22% al 58% a fines de la década. En cinco países, los niveles brutos de inscripción aumentaron en más de un 50%. Únicamente un país de la región logró cobertura universal en la educación y el cuidado de la niñez temprana en el caso de niños de entre 0 y 6 años de edad. Puede notarse que los países que muestran un mayor nivel de cobertura son aquellos en los que existe una mayor participación en el sector.

A pesar el aumento general de la cobertura y del hecho de que muchos países han priorizado las áreas rurales y los sectores de poder de la población, el alcance de estos programas sigue siendo bajo y su distribución desigual. En general, el perfil es el siguiente:

- La cobertura se concentra en las áreas urbanas y dentro de las clases media y alta.
- La cobertura se concentra en los grupos etarios más cercanos a la edad de ingreso a la escuela primaria, especialmente alrededor de los 5 años de edad.

- La cobertura de 0 a 3 años de edad es muy baja.

Otra manera de mirar la cobertura de los programas de educación y cuidado en la niñez temprana es en términos del porcentaje de nuevos inscriptos en la escuela primaria que hayan participado en algún tipo de programa para la niñez temprana. En este sentido, la información sobre la Zona del Caribe muestra un aumento en la proporción de niños que se inscriben en la escuela primaria con algún tipo de experiencia educativa organizada durante la niñez temprana. Este porcentaje superó el 85% en el año 1998. En siete países, la proporción se acercó al 100%. El índice de paridad entre géneros no registró cambios significativos y es muy cercano a 1. Debería ponerse de relevancia el hecho de que en aquellos países de la Zona del Caribe donde se organizaron actividades para la educación y el cuidado de la edad temprana en escuelas primarias, el índice de inscripción aumentó notablemente.

En América Latina se registró un aumento en el porcentaje de nuevos inscriptos en la escuela primaria que habían tenido acceso a algún tipo de programa de desarrollo organizado para la niñez temprana. Los países que registraron el mayor incremento son aquellos que se concentraron en el grupo de 4 a 6 años de edad. Para América Latina, el porcentaje de nuevos inscriptos en la escuela primaria que habían tenido acceso a algún tipo de programa para la educación y cuidado en la edad temprana osciló entre el 11% y el 74% al principio de la década. A fines de los 90, las cifras variaron entre 24% y 82% a inicios del período y 47% y 100% al final. En áreas rurales, los porcentajes al principio de la década oscilaron entre un 3% y un 82%. A fines de esta década el porcentaje estuvo comprendido entre un 15%¹ y un 68%. La información muestra la gran disparidad entre las zonas rurales y urbanas.

2.4 Equidad

A fin de ser equitativa, la educación debería ofrecer a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. En Jomtien se expresó que la prioridad más apremiante es asegurar el acceso y mejorar la calidad de la educación para las niñas y para los grupos con discapacidad, garantizando no solo acceso, sino participación activa, eliminando los obstáculos o barreras que impidan una participación activa y el aprendizaje.

Tomando como referencia los grupos prioritarios citados en el Marco de Acción de Jomtien (Jomtien Action Framework), podría decirse lo siguiente:

- Los problemas de equidad no existen con relación al género para el acceso y cobertura de los programas de desarrollo durante la niñez temprana.
- Dado que no existe información disponible sobre grupos desagregados, el nivel de inequidad cubierto queda pendiente de definición en el caso de niños y niñas con discapacidad (niños de la calle, niños inmigrantes, niños obreros, niños pobres, entre otros).
- Aunque algunos de los países han priorizado a los niños con discapacidades, no hay información disponible relacionada al acceso de los individuos a programas de desarrollo durante la edad temprana.

2.5 Mejora de la calidad de los programas para el cuidado y la educación en la niñez temprana

¹ N.del T: Textual

Los objetivos planteados por los países para la educación y el cuidado durante la niñez temprana han estado enfocados principalmente en incrementar la cobertura más que en mejorar la calidad de los mismos.

Los países de la Zona del Caribe han hecho esfuerzos significativos para disminuir la relación maestro/alumno durante los programas de educación y cuidado durante la niñez temprana. Han establecido estándares para la relación aceptable maestro/alumno en los programas en guarderías de día y preescolares. En las guarderías ésta relación guarda niveles aceptables. No fue este el caso en los programas en preescolares, donde 4 de los 6 países que enviaron información registraron relaciones maestro/alumno por encima del estándar aceptable. Los datos muestran que, durante la década, los países de la Zona del Caribe han realizado esfuerzos considerables para reducir la relación maestro/alumno.

En América Latina ha habido progresos en la mejora de la calidad de los programas de cuidado y educación durante la niñez temprana. Algunos países han desarrollado o se encuentran desarrollando programas para niños menores de 6 años de edad, aunque en algunos casos cubren únicamente los niños de entre 5 y 6 años de edad. Este aspecto es importante porque muchos de estos programas se han preocupado más por “cuidar” a los niños que por educarlos como tales. En general los programas para la niñez temprana incluyen áreas como nutrición, salud, supervisión del crecimiento, educación en los hogares en habilidades que ayudan en el aprendizaje posterior de lectura y aritmética, y en como ser padres. Algunos países hacen notar su preocupación con respecto a la calidad de los programas informales y agregan que las actividades, resultados, eficacia e impacto de las actividades realizadas en sus países no son lo suficientemente estudiadas. Una de las medidas adoptadas por algunos países para mejorar la calidad es la utilización de materiales de enseñanza, equipamiento, bibliotecas escolares y material para los padres a fin de estimular las habilidades de sus niños en los hogares. La preparación de profesores, padres y otros individuos involucrados en el cuidado y educación de los niños es otra estrategia utilizada para mejorar la calidad del cuidado. Algunos países han hecho progreso al mejorar la interfaz entre la educación preescolar y primaria.

2.6. Disponibilidad de recursos financieros, humanos y de infraestructura

En la Zona del Caribe, el aumento de la nómina en los programas de desarrollo y educación durante la niñez temprana no ha estado acompañado por aumentos similares en el porcentaje de gastos en educación dirigida a dichos programas.

Los países latinoamericanos han suministrado poca información sobre la financiación de programas de niñez temprana, sobre el gasto en dichos programas comparados al gasto total en educación. En los casos donde existe información disponible, ha habido una mayor inversión por parte del gobierno, pero queda claro que el porcentaje dedicado a estos programas es mucho menor que el que se gasta en otras etapas educativas. Es importante notar que las inversiones privadas son muy importantes a este nivel, con apoyo financiero frecuentemente proveniente de entidades internacionales, ONGs e iglesias.

Este apoyo está mayormente concentrado en los programas no convencionales dirigidos a niños más jóvenes y a grupos considerados con discapacidad y en riesgo. Generalmente no se dispone sistemáticamente de información acerca de los recursos financieros dedicados por el sector privado. En cuanto a los recursos humanos, muchos países notan la falta de entrenamiento para preparar a profesores, otros profesionales y a los padres adecuadamente para brindar atención de calidad a estos niños

pequeños. Los países también mencionan las dificultades relacionadas con la infraestructura, especialmente en el caso de programas no convencionales, que con frecuencia carecen de acceso al espacio mínimo requerido para actividades de desarrollo.

2.7 Participación de la familia y actividades de cooperación

Todos los países del continente Americano han desarrollado diversas actividades que brindan entrenamiento para las familias y la comunidad. Estas actividades buscan preparar a los padres en el manejo de técnicas que apuntan a estimular el desarrollo de los niños, a proteger los derechos de los niños y a mejorar las relaciones padre-niño.

2.8 Actividades Regionales:

2.8a.El Plan de Acción de la Zona del Caribe para el Desarrollo, Cuidado y la Educación durante la Niñez Temprana.

El Plan de la Zona del Caribe para el Desarrollo, el Cuidado y la Educación durante la Niñez Temprana es un marco de amplio espectro que tiene como objetivo guiar el desarrollo de los programas de desarrollo de niñez temprana. El plan es consistente con las recomendaciones del Banco Mundial y la el Estudio de los Años Tempranos de Ontario (Ontario Early Years Study). Su desarrollo e implementación inicial durante los últimos tres años ofrece algunas experiencias valiosas y elementos para comprender los desafíos y oportunidades que enfrentan los gobiernos federales, provinciales y territoriales del Canadá en la negociación de un acuerdo para el desarrollo de la niñez temprana en ese país.

El plan de acción se basa en un marco de conocimiento y comprensión que reconoce tanto la importancia del desarrollo humano temprano como la necesidad de programas de desarrollo en la niñez temprana para todos los niños y sus familias. Incluye nueve objetivos clave para transformar el conocimiento en acción:

- Marco legislativo para una provisión de servicios y estándares de monitoreo coordinados en el sector;
- Planificación social integrada e implementación de iniciativas;
- Financiamiento adecuado;
- Acceso equitativo a servicios de calidad para minimizar el sufrimiento del alto porcentaje niños en situaciones de alto riesgo; educación y entrenamiento para todos los encargados de brindar desarrollo y educación en la niñez temprana;
- Desarrollo adecuado de programas y desarrollo de materiales;
- Aumento en la participación y concientización de los padres, la comunidad y los medios de comunicación;
- Acción coordinada a nivel nacional y regional; y
- Mayor investigación para informar el desarrollo del sector.

El plan contiene una descripción detallada del contexto, obstáculos y oportunidades actuales relacionadas con cada tema importante, recomendaciones de estrategias y acciones, y sugerencias para las organizaciones que deberían hacerse responsables. Está ideado como una guía atenta a los contextos políticos, económicos y culturales. Se esperó que cada país leyera y corrigiera y adaptara los componentes en detalle a sus prioridades, necesidades y circunstancias locales pero que implementara los objetivos clave en su totalidad para el año 2002.

El Plan de Acción de la Zona del Caribe (The Caribbean Plan of Action) comenzó en 1997. La Oficina del Área del Caribe de UNICEF apoyó la preparación de un plan preliminar para el desarrollo de la niñez temprana en la región que fue revisado y adoptado por los participantes de la Segunda Conferencia de la Niñez Temprana que tuvo lugar en Barbados. Los 250 delegados y participantes - trabajadores en el área de niñez temprana y formuladores de políticas de la región del Caribe, EE.UU., Canadá y agencias donantes aprobaron el plan. Los gobiernos de la Comunidad del Caribe ((Antigua & Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Islas Vírgenes Británicas, Islas Caimán, Commonwealth de Dominica, Granada, Montserrat, Antillas Holandesas, St. Kitts & Nevis, Santa Lucía, San Vicente & las Granadinas, Trinidad & Tobago, Jamaica, Islas Turks & Caicos y los estados Sudamericanos de Guyana y Surinam).

Desde 1997, todos estos países están involucrados en una gran diversidad de actividades para desarrollar el sector de la niñez temprana en sus países. El Plan de Acción sirve de marco de referencia útil para los practicantes de la niñez temprana y el personal gubernamental de nivel medio y personal extra gubernamental. Sin embargo, el Plan de Acción del Caribe no parece haber impulsado el apoyo de políticas públicas, la implementación estructurada y los recursos financieros que había identificado.

La revisión del progreso logrado hasta la fecha que se llevó a cabo antes de la Tercera Conferencia del Caribe identificó una serie de desafíos similares a los que enfrentan Ontario y otras regiones de Canadá en la implementación de programas de desarrollo y paternidad durante la edad temprana para todos los niños y sus familias:

- Implementación de iniciativas para el cambio cuando los gobiernos no controlan a los proveedores de servicios - en su mayoría operadores del sector privado
- Superar la resistencia y la sospecha
- Manejar el “territorialismo” entre ministerios
- Lograr que los trabajos se lleven a cabo en una serie de áreas con recursos y habilidades limitadas
- Lograr que los gobiernos brinden más recursos al sector dentro del actual contexto económico

Las actividades de implementación que se están llevando a cabo actualmente sirven de lección para impulsar una agenda similar en Canadá:

- Una participación genuina de los involucrados en los programas puede ser de gran ayuda para romper barreras.
- Es posible trabajar con el sector privado
- La importancia de contar con una base analítica objetiva
- La necesidad de enfoques pragmáticos para desarrollar el sector

- La necesidad de establecer prioridades claras

La Tercera Conferencia de la Zona del Caribe sobre la Niñez Temprana tuvo lugar en Jamaica entre el 10 y el 14 de julio del año 2000. Nuevamente, entre los participantes y delegados se hallaron practicantes, formuladores de políticas, funcionarios electos e investigadores gubernamentales que evaluaron el progreso del Plan de Acción hasta la fecha. Asimismo, se consideraron futuras estrategias para el desarrollo del sector de la niñez temprana en el Caribe y se revisó el plan de 1997. De aquí surgieron cinco prioridades, a saber:

- Colaboración en el ámbito local y regional a fin de asegurar un desarrollo integrado de los programas y la maximización de los recursos humanos y financieros.
- Monitoreo de los sistemas de información.
- Aumentar la capacidad de los agentes de cambio.
- Movilización de recursos tecnológicos, técnicos y financieros.
- Extensión del acceso y la cobertura a una mayor cantidad de niños y sus familias.

Fuente(s):

CAB 2000/015: Medición del impacto: Evaluación del Progreso en ECECD en el Caribe. Charles, L., http://www.unicef.org/evaldatabase/files/CAB_2000_015_part_2.pdf (Medición del Impacto: Una Evaluación del Progreso del ECECD en el Caribe)

Informe Regional de América: Evaluación de los Programas de Evaluación para Todos en el año 2000.

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ept_evaluacion2000_informe_regional_americas_eng.pdf?menu=/esp/ept/docdig/ Informe Regional del Continente Americano: Una Evaluación de los programas de Educación para Todos en el año 2000

Plan de Acción del Caribe para la Educación, el Cuidado y el Desarrollo en la Niñez Temprana. <http://www.earlychilddevelopment.ca/ey/communities.nsf/6b509381eedca20985256930005a504f/5ad90e3541bb6a71852569290056026b>

Sección 3.1: Organización y Estructura de los Sistemas Educativos de la Región

País: Antigua y Barbuda

I. Resumen del Sistema Educativo Actual

Declaración de Misión: *La Política Educativa del Gobierno se encuentra evidenciada en la filosofía que cada niño debería socializarse como un ser humano y únicamente en segunda instancia como una unidad de producción económica. Con este fin, se espera que el sistema educativo desarrolle hombres y mujeres productivas y adaptables e identificar en el proceso, nutrir y cultivar lo más posible las capacidades, aptitudes, habilidades y fortalezas de cada niño.*

1a. Reseña del Sistema Educativo

1b. Organización de la administración del sistema educativo

Brindar educación y capacitación es la principal responsabilidad del Ministerio de Educación (ME).

Ministro de Educación, Cultura y Tecnología

Church Street
SAINT JOHN'S

Tel: (1.268) 462 4959 - 462 1051

Fax: (1.268) 462 4970

Hay 71 escuelas en Antigua y Barbuda, 39 escuelas estatales y 32 instituciones privadas. Los servicios de Educación Básica son tanto públicos como privados. Sin embargo, la Ley de Educación de 1973 obliga al gobierno a brindar educación a niños entre cinco y dieciséis años de edad. Aunque hay 95 preescolares y guarderías en Antigua y Barbuda con más de 2000 alumnos en edad preescolar, estas instituciones son operadas y financiadas por el sector privado. Sin embargo el Gobierno estableció un Centro de Educación durante la Edad Temprana con un Supervisor y empleados que ayudan en la capacitación de docentes que trabajan en este nivel.

También existen veinticinco (25) escuelas primarias privadas que reciben a niños de entre cinco y 12 años de edad. Existen además treinta (30) escuelas primarias del gobierno en Antigua y Barbuda.

1c. Estructura de los niveles y ciclos

Se brinda Educación a los siguientes niveles:

NIVEL Y EDAD

Educación de la Niñez Temprana / Pre-Primaria: 3-5 años

Primario 5 - 12

Secundario: 12 - 17

Terciario: 17 y mayores

Educación Pre-Primaria

La Educación Pre-primaria o Niñez Temprana está a cargo de individuos privados junto con la iglesia, con la asistencia técnica del Gobierno de Antigua y Barbuda.

El nivel de Inscripción a este nivel en 1996/97 fue de 3.024.

Nivel Primario

Hay (30) escuelas públicas y veinte seis (26) escuelas privadas en el estado. La población estudiantil en este nivel es de 11.594 alumnos. Las escuelas se dividen en tres (3) zonas a fines administrativos. El acento en la educación a este nivel es básicamente académico.

Nivel Secundario

Hay (9) escuelas públicas y cuatro (4) privadas con una población estudiantil de 4.788 estudiantes. Cinco (5) de los nueve (9) escuelas están localizadas. Hay (9) escuelas públicas y cuatro (4) privadas con una población estudiantil de 4,788. Cinco (5) de las nueve(9) escuelas secundarias están ubicadas en St. John's. La educación a este nivel está estructurada para cumplir con las demandas académicas y para brindar habilidades técnicas y vocacionales en la preparación para el mundo del trabajo.

Nivel Terciario

Existen tres instituciones de nivel terciario en Antigua y Barbuda: - la University of the West Indies School of Continuing Studies, el Antigua State College y el Hotel Training School. El Antigua State College cuenta con más de 800 inscripciones.

II. Principales Desafíos:

El estado de la Educación Primaria en Antigua y Barbuda es la mayor preocupación para el Ministerio de Educación. Con este objetivo se hay realizado una serie de estudios y revisiones del Sector Educativo para averiguar donde están los problemas y para determinar las medidas de refuerzo que pueden tomarse para mejora este sector tan importante y crucial.

III. Resumen de Políticas en el Área del Cuidado y Desarrollo en la Niñez Temprana:

La educación del nivel preescolar no es obligatoria. La mayoría de las escuelas son privadas. Pero reconocer la importancia de la guía y de las experiencias sociabilizadoras adecuadas en los años de formación de los niños, el Gobierno, con la ayuda de UNICEF ha estado trabajando asiduamente en este terreno. Se nombró un Coordinador que tiene la responsabilidad de asegurar que se establezcan y mantengan las prácticas de aprendizaje apropiadas. Un monitoreo constante a este nivel ha

mostrado que aunque existe una importante mejora en la calidad del servicio prestado hay mucho más por hacer para mejorar la calidad del servicio.

Educación Preescolar

Objetivo: Mejorar el acceso a la educación preescolar	Estrategias	Resultados Esperados
Asegurar la seguridad y mantener un nivel deseado de educación de Calidad.	Regular el establecimiento de escuelas privadas	Un ambiente libre y saludable donde poder enseñar y aprender
Exponer a los alumnos a experiencias de socialización ricas y variadas	Desarrollar e implementar un plan de estudios apropiado y relevante	Los alumnos experimentan una variedad de experiencias de sociabilización ricas y variadas
Brindar a los padres las habilidades necesarias para estimular a sus niños pequeños	Educar a los padres	Los padres son sensibles a los valores de la educación en la niñez temprana

<p>Ayudar a los profesores a adquirir habilidades relevantes y conocimientos sobre la educación de la niñez temprana</p>	<p>Capacitación de docentes de nivel Preescolar</p>	<p>Los docentes son más aptos para relacionarse con los niños en edad preescolar</p>
--	---	--

El objetivo es sentar las bases para los hombres y mujeres del futuro en Antigua y Barbuda brindando experiencias saludables y efectivas en la niñez temprana que equiparán adecuadamente a los niños para ser, en última instancia, ciudadanos productivos y responsables.

Aunque la educación a nivel preescolar no es obligatoria, el Gobierno, consciente de la importancia de contar con una guía y con experiencias de sociabilización apropiadas durante los años de formación, ha colaborado con los organismos privados con la intención de:

Mejorar el acceso a la educación preescolar y mejorar la calidad del servicio prestado y brindar a los padres las habilidades necesarias para estimular a sus niños pequeños y a alentar prácticas en el ambiente doméstico que sean conducentes a la socialización deseada así como también el bienestar en cuanto a la salud y la nutrición.

Para logra estos objetivos, el Gobierno

Formuló los criterios para la regulación y el establecimiento de preescolares;

Aceleró sus esfuerzos relacionados con la mejoría y certeza de que el ambiente creado sea conducente al proceso de enseñanza/aprendizaje;

Tomó precauciones en cuanto a la capacitación de las personas involucradas en la educación preescolar;

Proporcionó asistencia técnica para el desarrollo de planes de estudio relevantes y apropiados; y

Proporcionó educación para los padres.

La Educación de la Niñez temprana es una entidad privada altamente subvencionada por el Gobierno. El programa de desarrollo y las actividades son responsabilidad del Ministerio de Educación, Cultura y Tecnología. Su función principal es la de mejorar las

guarderías de día y preescolares que son establecidos por ciudadanos interesados en cuidar niños pequeños y brindarles experiencias de aprendizaje en la niñez temprana. En un primer momento hubo sesenta y cinco (65) de esos centros, hoy en día hay noventa y nueve (99) ya que cinco (5) fueron cerrados recientemente. Se los llama Guarderías de día, Nursery y Preescolares. El Ministro de Salud es responsable de ocho (8) de estas nurseries, las iglesias operan algunas y la mayoría son de propiedad privada. Cada centro varía en la calidad del servicio que ofrece.

Dado que la Educación en la Niñez Temprana es un cuerpo de conocimientos extenso y siempre creciente, no solo los empleados y los padres sino también la comunidad deberían estar al tanto de lo que sucede en este terreno, y el trabajo del centro debería publicitarse para educar al público en el terreno de la Estimulación y Desarrollo Educacional.

La inestabilidad económica de las personas en pequeñas comunidades como resultado de una recesión mundial implica un gran caudal de stress para las familias, padres y niños.

En este sentido las mujeres, que son la fuerza criadora y sustentadora de la familia y los niños son las primeras en verse afectadas por cualquier crisis económica.

El objetivo de este centro es ayudar tanto a los niños como a los padres a desarrollar habilidades, personalidades y motivación que resulten en un fuerte sentido de supervivencia y cuidado frente a momentos difíciles. La idea es no solamente estimular y alentar el pensamiento sino desarrollar enfoques innovadores hacia la resolución de problemas y el cuidado. El uso de recursos y habilidades existentes y el aprovechar la energías para concentrarse en desarrollar las mismas es donde debería poner énfasis. Cuando un niño deja de ser un infante los padres deben aprender a compartir los problemas con sus hijos con discreción de manera tal que puedan involucrarse y estar expuestos a la manera en la que estas dificultades se superan. Es el proceso de superar las dificultades y soportar las privaciones que forman un carácter fuerte. Si se protege constantemente a los niños de ciertas realidades, nunca aprenderán cómo pelear por sí solos, a desarrollar resistencia y a convertirse en personas fuertes, aceptables y cariñosas.

2.1.1 Capacitación Programada en el Centro de Capacitación Pedagógica para la Niñez Temprana

Desde 1982, se organizaron programas continuos especializados en Educación para los Padres con la ayuda de personal de las áreas de la habilidad requerida y de los empleados de este Centro.

Durante dos años de ese período, junto con la asistencia de Educadores de la Salud dentro del Ministerio de Salud, a los padres se les ofreció sesiones en:

- i. Desarrollo de la Niñez
- ii. Debates sobre las relaciones interpersonales dentro de la familia
- iii. Higiene y Salud Personal

- iv. Nutrición
- v. Realización de Presupuestos
- vi. Enfermedades sexuales y su transmisión
- vii. Enfermedades de la Niñez

Actualmente existe un gran aumento en la cantidad de centros; como resultado la Educación de Padres se ha convertido en la responsabilidad de cada centro. Los supervisores de estos centros son alentados a utilizar miembros del personal del Centro de Capacitación Pedagógica para la Niñez Temprana y otro personal de la comunidad para los Programas de Padres. A los padres se los educa para que estén informados sobre el Abuso de Niños. De ser necesario son derivados al comité de Colaboración para la Promoción de la Salud Emocional en los niños (COPE – un programa de Guía para niños y familias) para orientación. También se les muestran filmaciones que tratan con las áreas de mayor preocupación como pueden ser el Niño y la Familia y aún más importantemente, La Relación entre los Docentes y los Padres. Este Centro también ofrece capacitación de las habilidades de generación de ingresos a quienes pueda serles de interés. Hace poco tiempo atrás, se realizó una muestra de algunos de los trabajos realizados por los padres en la apertura oficial del Centro. Anteriormente se realizaba un Taller Anual para Padres, nosotros hacíamos uno por trimestre.

Estos talleres contaban con el patrocinio financiero de UNICEF. Muchos padres de varios centros se han visto beneficiados por estos programas.

Durante los talleres, los padres ayudaban en la preparación del equipamiento pedagógico o ayudaban en diferentes actividades que podían realizar en sus casas con sus niños en el tiempo libre. Esto debería ayudar a crear un lazo más íntimo entre el padre y su hijo. Hubo oradores que tocaron diversos temas de interés. En algunos casos se transformó en un evento social, se mostraron películas o hubo debates sobre la manera de cooperar con la escuela y los docentes.

2.1.2 Capacitación del Personal del Centro de Capacitación sobre Educación en la Niñez Temprana. Cuando empezó el proyecto en 1981, había solamente un empleado. Se dictaba un seminario al mes para los empleados de varios centros. Se ofrecían cursos especializados. Algunas de las habilidades que se enseñaban y desarrollaban eran el armado de gráficos; construcción de espacios de actividades en el ambiente de aprendizaje; como estimular el desarrollo del lenguaje, juegos para antes de aprender a leer entre otros.

Antes se dictaban talleres bianuales de verano para el desarrollo de los empleados. Para 1990, la nómina de empleados había crecido así como también la necesidad de incrementar la participación en los cursos.

Recientemente algunos de los miembros del personal recibieron capacitación en el taller de la OCOD durante siete días, además de esto, un docente brindó capacitación en matemática para que pudieran obtener una calificación académica. Esto también fue posible gracias a la financiación de UNICEF.

Programa de Capacitación

Una vez por año se dictaba un curso en el centro. Los supervisores y los docentes de la guardería de día y de los preescolares aprovechaban ese curso. Se capacitaron cerca de cincuenta y tres (53) de estas personas en el período 1995 – 1998. Los objetivos del curso eran los siguientes:

- Capacitar a Educadores en Niñez Temprana;
- Ayudar a los docentes a volverse más competentes y seguros en la enseñanza de niños pequeños;
- Crear una red de docentes dedicados y calificados en el terreno de la Educación en la Niñez Temprana; y por último
- Poner énfasis en la creatividad e ingenio de los docentes.

OBJETIVOS FUTUROS

- Fortalecer y modernizar los programas del Centro de Capacitación modernizando los requisitos en la capacitación de profesores. Esto también ayudará a mejorar el nivel de los centros y de la comunidad.
- Expandir el programa de capacitación.
- Establecer una unidad de demostración y ponerla en funcionamiento.
- Proporcionar y mantener programas pedagógicos adecuados para padres.
- Mejorar y eficientizar las supervisiones de campo.
- Mantener lazos regionales y sub-regionales y utilizar la experiencia disponible así como también compartir ideas.
- Trabajar con Docentes de Escuelas Primarias para asegurar una transición segura del preescolar a la Escuela Primaria.
- Planificar dos reuniones al año con los Docentes de Jardín de Infantes de la Escuela Primaria y personal del Centro Pedagógico. Una de esas reuniones tendrá lugar el tercer trimestre del año escolar como preparación para el ingreso de los alumnos preescolares a la escuela primaria para lograr una transición sin problemas. La otra reunión tendrá lugar en mayo o junio de cada año como medio de orientación para alumnos preescolares. Visitarán la Escuela Primaria y verán lo que pasa en un día típico.
- Realizar esfuerzos conducentes a la sanción de leyes que rigen los preescolares y las guarderías.
- Una Asociación de Niñez Temprana que tendrá los siguientes objetivos:-
 - i. Construir lazos más cercanos con otros profesionales de la Educación de la Niñez Temprana.
 - ii. Reglamentar normas en la Educación de la Niñez Temprana.
 - iii. Identificar los problemas comunes y buscar soluciones realizables en los Centros Gubernamentales y No-gubernamentales en la Educación de la Niñez Temprana.

- iv. Celebrar eventos de caridad periódicos relacionados con la Educación en la Niñez Temprana.
- v. Ejercer nuestros derechos por medio de representantes en las negociaciones con el Gobierno o en temas que afecten la Educación en la Niñez Temprana.
- vi. Presionar para conseguir la aplicación de la Legislación sobre la Educación en la Niñez Temprana para que ésta regule los centros.
- vii. Materiales de apoyo didáctico que ayuden a los docentes en su rutina diaria en clases de Niñez Temprana.
- viii. Lograr una mejor capacitación y nivel de performance en sus respectivos centros.
- ix. Obtener mejor o más capacitación para aquellos que demuestren las aptitudes de su labor.
- x. Alentar un mayor compromiso de los padres y de la comunidad. Mejorar su concientización respecto de la vida de sus hijos y sus hogares y en la escuela.
- xi. Adoptar leyes que rijan el cuidado y la protección de los niños pequeños. Adoptar leyes que regulen el nivel de los centros de guarderías y preescolares.

El gobierno apoya los servicios de la ECECD por medio de asistencia técnica y subsidios.

Source(s): EFA 2000 Assessment

http://www2.unesco.org/wef/countryreports/antigua_barbuda/rapport_3.html

Sección 3.2: Organización y Estructura de los Sistemas Educativos de la Región

País: Bahamas

I. Resumen del Sistema Educativo actual

Declaración de misión: *La misión del ministerio es brindarle a todas las personas de Bahamas la oportunidad de recibir una educación que les proporcione las creencias, actitudes, conocimientos y habilidades necesarios para vivir y trabajar en una sociedad cristiana y democrática.*

1a. Reseña del Sistema Educativo

La educación escolar es obligatoria entre los 5 y los 16 años. Desde 1999 el gobierno tiene bajo su total responsabilidad el funcionamiento de 158 de las 210 escuelas primarias y secundarias de Bahamas. Las otras 52 escuelas son privadas. La nómina de las escuelas primarias y secundarias estatales y privadas es de más de 66.000 alumnos. La escolarización comienza con la guardería (a los 3 años) o el jardín de infantes (a los 4 años) y llega hasta la escuela secundaria (grado 12).

El gobierno brinda educación gratuita en todas las escuelas dependientes del Ministerio de Educación en todo Bahamas. En las Family Islands hay 127 escuelas estatales y 22 privadas. Hay dos categorías de escuelas en Bahamas: Primaria -entre 5 y 11 años- y Secundaria - entre 11 y 16 años o más-. También hay varias escuelas de educación especial para todas las edades.

El College of The Bahamas, fundado en Nassau en 1974 ofrece programas que otorgan títulos de “bachelor” y otros títulos de grado. Actualmente esta institución está cambiando su programa de 2 años a uno de 4 años. Varias universidades que no son de Bahamas también ofrecen educación superior en Bahamas.

Hay otras instituciones estatales que ofrecen educación superior, tales como la University of the West Indies (regional), el Bahamas Hotel Training College y el Bahamas Technical and Vocational Institute.

Además, hay varias universidades norteamericanas que ofrecen programas de grado en Bahamas, como la University of Miami y la Nova Southeastern University. Las clases se dictan durante los fines de semana y a la tarde, en horario vespertino, en Nassau.

Las universidades de Bahamas ofrecen cursos de dos años, si bien hay una dependiente del Ministerio de Educación cuyos programas son de 4 años. El nivel de alfabetización es bastante alto (más del 95%).

1b. Organización de la administración del sistema educativo /Autoridades responsables:

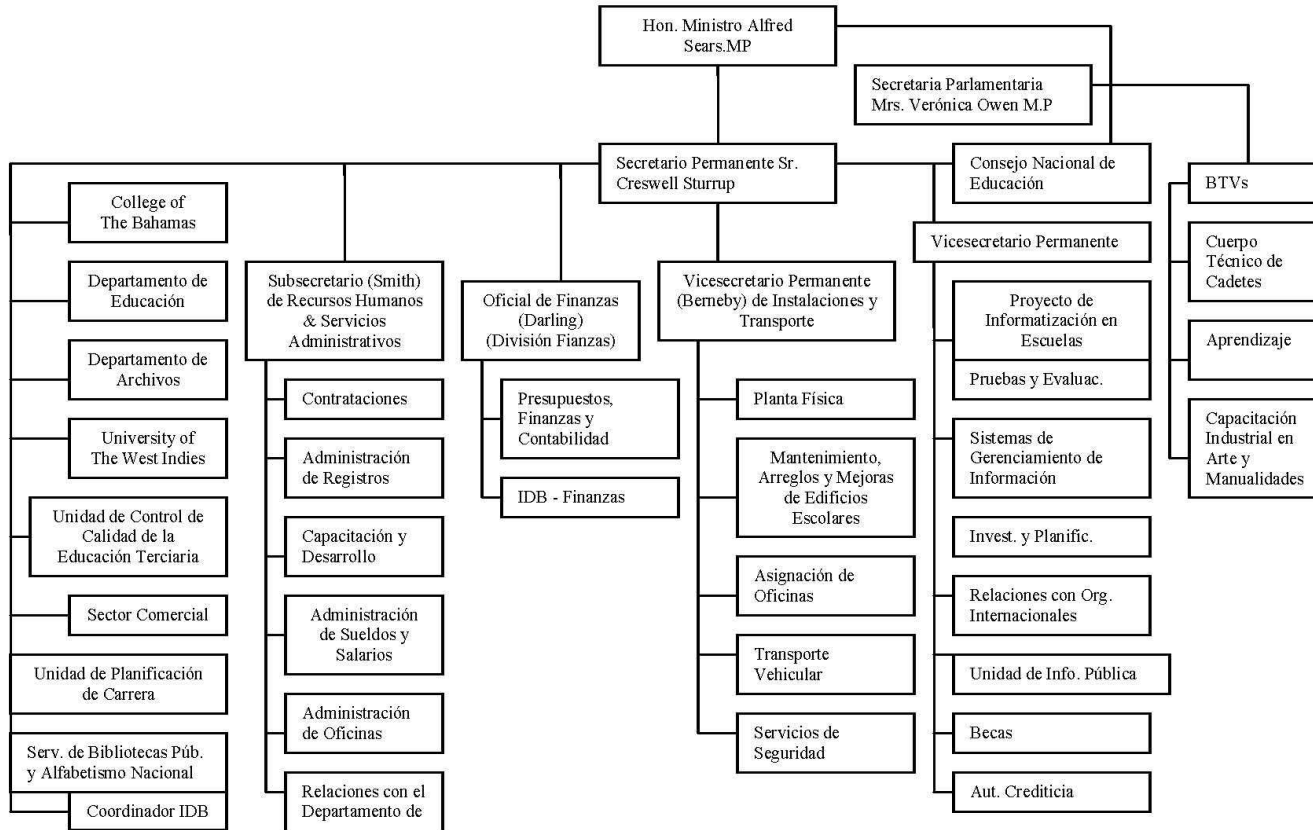
Ministro de Educación: Alfred Sears,
Oficial Administrativo: Creswell Sturup,
Secretario Permanente, Comisión de la Unesco
Relaciones internacionales: Elise Delancy,
Secretario General, Comisión de la Unesco

PO Box N-3913/4
Shirley Street
Nassau
Bahamas

Tel: +1(242) 322-8140 +1(242)323-2691
Fax: +1(242) 322-8491 +1(242) 356-3815
Email: comp.edu@batelnet.bs

Estructura del Ministerio de Educación:

**MINISTERIO DE EDUCACION
ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA FORMAL
A PARTIR DEL 10 de MAYO DE 2002**



1c. Estructura de niveles y ciclos

Educación pre-superior:

Duración de la educación obligatoria:

Edad de ingreso: 5

Edad de egreso: 15

Estructura del sistema escolar:

Primaria

Tipo de escuela que brinda esta educación: Escuela Primaria

Duración del programa: 6 años

Edad: de 5 a 11 años

Secundaria Junior

Tipo de escuela que brinda esta educación: Escuela Secundaria Junior

Duración del programa: 3 años

Edad: de 11 a 14 años

Título o diploma otorgado: Bahamas Junior Certificate

Secundaria Senior

Tipo de escuela que brinda esta educación: Escuela Secundaria Senior

Duración del programa: 2 años

Edad: de 14 a 16 años

Título o diploma otorgado: University of London GCE Ordinary ("O") level

Sexto Curso

Tipo de escuela que brinda esta educación: Sexto Curso

Duración del programa: 2 años

Edad: de 16 a 18 años

Título o diploma otorgado: University of London GCE Advanced ('A') level

Educación escolar:

La educación primaria dura 6 años. La educación secundaria se extiende generalmente durante cinco años y está dividida en un curso de tres años de educación secundaria junior y uno de dos años de educación secundaria senior. Al finalizar la educación secundaria junior o en el primer año de la escuela secundaria senior los alumnos rinden el Bahamas Junior Certificate, que es un examen académico de diversas materias. Al finalizar la escuela secundaria senior los alumnos rinden los exámenes GCE Ordinary ("O") level de la University of London. Algunas escuelas ofrecen otro curso posterior de dos años, en Ciencias, para rendir los exámenes GCE Advanced (A) level de la University of London.

Educación Superior:

Bahamas está asociado a la University of the West Indies, que es una institución regional con sedes en Jamaica, Trinidad y Barbados. Esta institución tiene una oficina administrativa y una representación de tiempo completo en Nassau, a través de la

cual los alumnos de Bahamas pueden tramitar su ingreso a cualquiera de las sedes. En Bahamas la educación superior se brinda a través del University of the West Indies Centre for Hotel and Tourism Management y el College of the Bahamas y está bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación.

Año académico:

Las clases se dictan de Septiembre a Junio

Idioma de la instrucción: inglés

II. Desafíos principales:

III. Resumen de las políticas en el Área de Asistencia y Desarrollo de la Niñez Temprana:

3a. Definición de Educación de la Niñez Temprana en Bahamas:

En Bahamas, el concepto de niñez temprana se refiere a actividades de aprendizaje diseñadas para niños de entre 3 y 5 años. A esta etapa del desarrollo generalmente se la categoriza como pre-primaria o preescolar. Antes de esta edad, la atención y asistencia está en manos de guarderías u otro tipo de instituciones de custodia.

El gobierno de Bahamas siempre ha reconocido la importancia de los programas diseñados para mejorar la educación y el desarrollo de los niños en edad preescolar y su impacto positivo en la población. Ya en 1974, por ejemplo, el gobierno expresó su determinación de poner más énfasis en esta área de la educación y una vez más incorporó al jardín de infantes dentro de la estructura de la escuela primaria (White Paper on Education, 1974). Estas intenciones no se materializaron en políticas y planes debido a que la atención se orientó a otras prioridades más urgentes. La incapacidad del gobierno para actuar de manera expeditiva tuvo las siguientes consecuencias:

- Los programas de atención de la niñez temprana son provistos por organismos independientes, muchos de cuyos planes, reglamentaciones, actividades y personal no están basados en teorías y prácticas adecuadas de desarrollo educativo;
- El desarrollo de unidades de atención desreguladas, muchas de la cuales no cumplen con los estándares mínimos de salud y seguridad;
- Una participación despereja de todos los grupos sociales en experiencias educativas productivas de la niñez temprana.

3b. Breve historia de la educación de la niñez temprana en Bahamas:

Durante la década de los ochenta el Ministerio de Educación estableció la unidad pre-escolar con el objeto de guiar, coordinar y controlar el desarrollo de la educación preescolar en el país. Para esta época, sin embargo, el patrón de trabajar sin el conocimiento ni el consentimiento de las autoridades ya estaba enraizado de tal manera que a la unidad se le hizo muy difícil cumplir con la tarea que se le había encomendado.

Alentado por la declaración de “Educación para Todos” de las Naciones Unidas, la agenda educativa del partido gobernante y las recomendaciones de la National Task Force on Education, el gobierno de Bahamas quiso darle estructura, coherencia y legitimidad a la educación de la niñez temprana en la década de los noventa, y determinó lo siguiente:

1. Aumentar la participación de la población pertinente en programas aprobados para la niñez temprana mediante:
 - El establecimiento de centros preescolares en todas las escuelas primarias estatales para el año 2000;
 - El apoyo a grupos cívicos tales como iglesias y sindicatos para que establezcan guarderías y centros pre-escolares;
 - La provisión de subsidios para aquellos centros que asisten a niños y familias de bajos recursos, de manera que ningún niño carezca de educación por falta de medios económicos para pagarla,
 - La extensión de subvenciones a un grupo limitado de establecimientos privados autorizados que ofrezcan programas de nivel preescolar.

2. Diseñar procesos y estructuras que fijen estándares mínimos y controlar la calidad mediante:
 - La promulgación de leyes que regulen la operatoria, normas y estándares empleados en las instituciones que brindan asistencia preescolar.
 - El otorgamiento de licencias a todos los Centros de Asistencia para la Niñez Temprana de acuerdo a una sistema de calificación previamente aprobado.
 - La implementación de un plan de estudios para la niñez temprana que guíe las actividades de todos los centros de asistencia infantil;
 - El desarrollo de políticas y de normativas para los Centros de Asistencia a la Niñez Temprana.
 - El establecimiento de un sistema de apoyo que incluya especialistas de las áreas de salud, educación y bienestar social que proporcionen ayuda y asistencia para la evaluación de los Centros de Asistencia a la Niñez Temprana.
 - La creación de un sistema de capacitación para todos los propietarios y operadores de las instituciones de la niñez temprana de manera de asegurar estándares mínimos de asistencia.
 - El incremento de programas educativos aprobados para la Niñez Temprana.

La participación directa del Estado en la provisión de programas educativos para la niñez temprana comenzó de manera seria aproximadamente a principios de la década. En ese momento el gobierno abrió dos escuelas en la capital, New Providence, con lugar para 30 niños de cuatro años. Para la misma época, el gobierno comenzó a subvencionar a tres escuelas independientes mediante la provisión de docentes. Desde entonces ha habido un aumento gradual en el número de lugares que el gobierno ha habilitado. Estos se suman a los ofrecidos por las entidades privadas, que han proliferado como resultado del vacío creado por la previa falta de acción y participación por parte del gobierno.

Además, en 1993, la National Task Force on Education descubrió que las pautas para los programas de estudio desarrolladas por el Ministerio de Educación en 1985 no habían sido implementadas todavía, a pesar de que el número de instituciones que operaban bajo el nombre de “instituto preescolar” se había ampliado tanto que el coordinador preescolar del Ministerio de Educación no podía establecer con precisión su cantidad (National Task Force on Education, 26). Sin embargo, las cifras de 1995 indicaban que había ciento setenta y nueve guarderías y centros preescolares registrados. Con frecuencia, las personas al frente

de estas instituciones tenían escasa o ninguna capacitación, si bien existían cursos sobre Educación para la Niñez Temprana en el College of the Bahamas.

Por lo tanto, persistió la preocupación de que muchos de estos establecimientos no operaran bajo los estándares deseados y porque todavía no había una legislación que asegurara el cumplimiento de las normas. No obstante, para 1998 se había preparado un proyecto de ley que se estaba revisando con vistas a ser aprobado e implementado en el futuro.

3c. Instalaciones:

En un esfuerzo para incrementar el número de plazas destinadas a la educación en la niñez temprana, el Ministerio de Educación ha tomado tres medidas:

- Construir/remodelar instalaciones para el uso exclusivo de centros preescolares/de niñez temprana;
- Agregar clases preescolares a las escuelas primarias existentes, y
- Extender las subvenciones a instituciones independientes privadas a fines de facilitar la asistencia de niños carenciados.

Una instalación remodelada se encuentra en New Providence y opera exclusivamente como un centro pre-escolar. Tres escuelas de New Providence, cuatro de Grand Bahama y dos en las Family Islands han agregado clases pre-escolares a su estructura. Las instituciones privadas, que reciben subvenciones, se encuentran en New Providence y Grand Bahama.

3d. Estandarización y Control de Calidad

Los principales logros en el área de estandarización y control de calidad fueron el diseño de un plan de estudios estándar y el otorgamiento de licencias para las instalaciones.

3e. Desarrollo de un plan de estudios estándar

Ante la ausencia de intervención gubernamental, las entidades que ofrecen servicios de educación y cuidado para niños pre-escolares proliferaron en el país. Varias de estas entidades, en especial aquellas asociadas con grupos religiosos que tradicionalmente participan de la educación, siguen un sólido programa pedagógico y operan en instalaciones apropiadas. Por otra parte, hay otros, algunos de los cuales existen sin el conocimiento de las autoridades responsables, cuya comprensión de la relación entre el diseño del programa y el desarrollo psicológico y físico de los niños es limitada.

A fin de reducir el impacto debilitante de estos fundamentos inapropiados para la introducción a la escuela y a fin de asistir a las instituciones, la Unidad preescolar del Ministerio de Educación comenzó el proceso de desarrollo de un plan de estudio, siguiendo las recomendaciones de la National Task Force on Education. En este momento el plan de estudios denominado The Readiness Programme está disponible en las escuelas de New Providence, donde fue presentado en septiembre de 1996. Se espera que sea presentado en las escuelas de Family Islands ubicadas en Grand Bahama, Eleuthera y Long Island, durante el año escolar 1999-2000.

3f. Licenciamiento y Monitoreo

Todas las organizaciones que ofrecen servicios educativos a niños en edad preescolar deben registrarse ante el Ministerio de Educación. Estas instituciones son monitoreadas por la unidad preescolar y pueden beneficiarse de la experiencia profesional de la unidad. La situación de personal en la unidad, sin embargo, conspira contra el impacto que se logra por medio de esta experiencia. Muchas instituciones aún no están registradas y aquellas que sí lo están no son monitoreadas tan estrechamente como sería necesario.

La aprobación de la legislación, cuyo diseño está en progreso, y el empleo de profesionales adicionales son considerados esfuerzos que afectarán positivamente la supervisión de las instituciones preescolares.

3g. Capacitación de Docentes y Operadores de Centros de Niñez Temprana

La participación de personas no calificadas para brindar servicios de educación en la niñez temprana llevó al desarrollo de varios programas de capacitación por parte de instituciones terciarias. En 1990, el College of The Bahamas lanzó un programa de Diploma Asociado y Certificación Docente en Educación para la Niñez Temprana. Aquellas personas que tuvieran las calificaciones académicas necesarias podían ingresar al programa de Diploma Asociado. Esto excluía a la gran mayoría de las personas que trabajaban en Centros de Educación Temprana. En consecuencia, el Centro de Educación Continua, un departamento de la Universidad de Bahamas (COB), comenzó a colaborar con la División de Capacitación Docente a fin de desarrollar un Programa de Mejora que pudiera elevar la eficiencia académica, brindar exposición a las habilidades necesarias y mejorar la comprensión del desarrollo y crecimiento del niño. La primera inscripción para este programa se realizó en 1993.

Posteriormente, en 1994, la División de Capacitación Docente desarrolló e implementó el programa de certificado de Docente Preescolar Auxiliar, como preparatorio para aquellas personas que, con cierta asistencia, podrían continuar con un programa de nivel universitario. La finalización exitosa de este programa podría, por lo tanto, permitir la matriculación para el programa de Diploma Asociado, que otorga una credencial académica y una certificación profesional.

Más recientemente, el Bahamas Baptist Community College, una entidad educativa religiosa privada, comenzó a ofrecer un programa de certificación para operadores y trabajadores de institutos preescolares. El programa de estudios es a nivel preuniversitario y cuenta con un sistema flexible y abierto de admisión. Otras instituciones terciarias privadas también ofrecen programas de capacitación de corto plazo para operadores de centros preescolares y de cuidado de niños.

Desde 1990, por lo tanto, los programas destinados a afectar positivamente las habilidades de las personas involucradas en la educación durante la niñez temprana se han incrementado notablemente.

Inscripción bruta en los programas de desarrollo en la niñez temprana expresados como un porcentaje del grupo de edad oficial:

Los datos disponibles con respecto al desarrollo en la niñez temprana no incluyen todas las instalaciones del país. Los datos existentes indican lo siguiente:

- 200 instituciones privadas que operan en las Bahamas se encontraban registradas ante el Ministerio de Educación durante el año escolar 1998-1999;

- El gobierno mantenía 15 instituciones y ofrecía plazas, en ese momento, sólo para niños de cuatro años. Los alumnos inscriptos eran 505, con una población escolar promedio de 33;
- La Tabla 1a presenta los datos de un muestreo de instituciones que ofrecían educación preescolar durante el año escolar 1997/1998. El número promedio de plazas ofrecidas por las escuelas registradas para niños de tres y cuatro años es de 59;
- 200 Escuelas privadas y 12 escuelas públicas ofrecen 59 plazas cada uno, con un total de 12.508.

La población del grupo de edad oficial en esta categoría para los años 1990-199 se refleja en Tabla 1. Muestra que la población de la categoría pertinente es de 12.494 para el año escolar 1997/1998; el GER para el año 1997/1998, por lo tanto, es del 100%.

3h. El Compromiso del Gobierno con la Educación Preescolar

Aunque las instituciones preescolares propiedad de Gobierno se triplicaron entre 1997/1998 y 1998/1999, teniendo en cuenta la cantidad de escuelas no registradas y la necesidad de los padres de contar con centros de cuidado para sus hijos mientras trabajan, es probable que el GER resultante no sea realista. Los directores de las escuelas primarias de la capital confirman estos datos. Agregan que pocos alumnos que no han sido expuestos a experiencias preescolares ingresan a primer grado. Aún así, se reconoce que entre la población inscripta hay algunos niños que quedan afuera de los límites de edad pertinente.

TABLA 1-A. NOMINA EN INSTITUCIONES PRE-ESCOLARES POR TIPO DE ADMINISTRACIÓN Y UBICACIÓN 1997/1998

	NEW PROVIDENCE	Nro. DE ESCUELAS	GRAND BAHAMA	Nro. DE ESCUELAS	FAMILY ISLANDS	Nro. DE ESCUELAS	TOTAL	Nro. DE ESCUELAS
PUBLICAS	375	7	114	4	00	1	489	12
PRIVADAS	671	8	72	2	64	0	807	10
TOTAL	1046	15	186	6	64	1	1296	22

	NEW PROVIDENCE	RESTO DE LAS BAHAMAS	TOTAL
PUBLICAS	375	114	489
PRIVADAS	671	136	807

TOTAL	1046	250	1296

Fuente: Ministerio de Educación, Unidad de Planificación

TABLA 1-B POBLACIÓN DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS - RESUMEN 1990 - 1999

AÑO	TODAS LAS BAHAMAS			NEW PROVIDENCE			RESTO DE LAS BAHAMAS		
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1990	5842	1702	11544	3916	3844	7760	1926	2142	3784
1991	5872	5748	11620	3996	3939	7936	1876	1809	3684
1992	5926	5798	11724	4152	4094	8246	1774	1704	3478
1993	6008	5858	11866	4384	4306	8691	1624	1552	3175
1994	6114	5926	12038	4685	4572	9256	1429	1354	2782
1995	6230	5997	12227	1939	1903	3842	1198	1125	2323
1996	6240	6062	12402	5269	5070	10340	971	992	2062
1997	6396	6100	12494	5367	5153	10520	1029	947	1974
1998	6424	6108	12513	5345	5134	10478	1059	974	2035

1999	6378	6100	12476	5236	5042	10278	1142	1058	2198
------	------	------	-------	------	------	-------	------	------	------

Fuente: Departamento de Estadísticas. Porcentaje de ingresos a Grado 1 que han asistido a algún tipo de programa de desarrollo organizado para la niñez temprana.

Teniendo en cuenta el GER y la tendencia característica de esta área, el porcentaje de ingresos a primer grado de la escuela primaria que han asistido a algún tipo de programa de desarrollo organizado para la niñez temprana es similar a la cantidad que ha tenido exposición a algún tipo de educación para la niñez temprana. Por lo tanto, se concluye que por lo menos el 90% de la población pertinente ha tenido exposición a un plan de estudios pre-escolar. En las escuelas religiosas establecidas, por ejemplo, donde se ha institucionalizado el jardín de infantes, es muy probable que gran parte de los niños de primer grado hayan tenido exposición a un plan de estudios pre-escolar.

3i. Implicancias en la Política

La exposición a experiencias pre-escolares está creciendo. La preocupación, sin embargo, es con respecto al mantenimiento de los estándares y el área amplia del control de calidad. En este contexto, es vital prestar atención a la implementación de políticas con respecto a la inscripción y a la supervisión.

Fuente(s):

-Sitio Oficial del Ministerio de Educación,

http://webserv.bahamaseducation.com/Ministry/ad_bahamas_library.html

-Educación en las Bahamas.

<http://www.thebahamasguide.com/facts/education.html>

-Evaluación EFA 2000: Perfil de País

http://www2.unesco.org/wef/countryreports/bahamas/rapport_2.html

-Sistema Educativos en la Bahamas

<http://www.unesco.org/iau/cd-data/bs.rtf>

-REFORMA EDUCATIVA EN LAS BAHAMAS Dr. Keva Bethel

http://www.iacd.oas.org/Interamer/Interamerhtml/Millerhtml/mil_beth.htm

Sección 3.3: Organización y Estructura del Sistema Educativo en la Región

País: Barbados

I. Resumen del Sistema Educativo Actual

1a. Reseña de Sistema Educativo

El Gobierno de Barbados paga la educación de los estudiantes en los niveles primario, secundario y terciario, incluyendo los libros de texto. Este fuerte énfasis en la educación ha resultado en una tasa de alfabetización de alrededor del 98% - una de las más altas del mundo.

La educación primaria comienza a los cuatro años y continúa hasta los 11, cuando los alumnos rinden el Examen de Admisión General. Hay 74 escuelas primarias gubernamentales, al igual que 30 escuelas primarias privadas.

La educación secundaria abarca desde los 11 hasta los 18 años. A los 16, los estudiantes rinden el examen del Caribbean Examination Council (CXC) - el equivalente al GCE O-Level. Aproximadamente a los 18 años, aquellos estudiantes que continúan con su educación pueden rendir el examen GCE - A - Level; a partir de 2002 estos alumnos también tomarán el Certificate of Advanced Proficiency Examination (CAPE), que también es tomado por el CXC. Este examen reemplazará al GCE A-Level. La mayoría de las escuelas secundarias gubernamentales (alrededor) de 23 son mixtas. También hay 10 escuelas secundarias privadas.

1b. Organización de la administración del sistema educativo

Autoridades Responsables:

Ministerio de Educación, Juventud y Cultura

Titular: N. Greenidge, Ministro

The Elsie Payne Complex

Constitution Road

St Michael

Barbados

Tel: +1(246) 430-2700

Fax: +1(246) 436-2411

E-Mail: mined1@caribsurf.com

www: <http://www.edutech2000.gov.bb>

1c. Estructura de niveles y ciclos

Educación pre-superior:

Duración de la educación obligatoria:

Edad de ingreso: 5

Edad de egreso: 16

Estructura del sistema escolar:

Primaria

Tipo de escuela que imparte esta educación: Escuela Primaria

Duración del programa en años: 6

Nivel de edad: de 5 a 11 años

Secundaria

Tipo de escuela que imparte esta educación: Escuela Secundaria

Duración del programa en años: 5

Nivel de edad: de 11 a 16 años

Título/diploma otorgado: Caribbean Examination Certificate

Sexto Curso

Tipo de escuela que imparte esta educación: Sexto Curso

Duración del programa en años: 2

Nivel de edad: de 16 a 18 años

Título/diploma otorgado: GCE Advanced 'A' Level

Educación Escolar:

La educación primaria dura seis años. Luego de completar los cinco años de educación secundaria, los alumnos rinden el Caribbean Examination Certificate. Luego de completar otros dos años del Sexto Curso, toman el examen GCE Advanced 'A' levels.

Educación Superior:

Barbados está afiliada a la University of the West Indies. La autoridad suprema de la universidad es el Consejo, que incluye representantes de los territorios miembros, profesores y miembros nombrados. El Senado, compuesto por personal docente de la universidad, es responsable de las decisiones académicas. Cada año se elige un rector de las distintas facultades. La universidad es autónoma. Más del 90 por ciento de sus recursos provienen de las contribuciones de los territorios. Otras instituciones superiores son el Barbados Community College, Erdiston Teacher's College, y el Samuel Jackman Prescod Polytechnic.

Principales leyes/decretos que rigen la educación superior:

Decreto: Ley 198 1.25 y regulaciones 1982 Año: 1983

Año Académico:

Clases de septiembre a junio

Idioma de instrucción: Inglés

Etapas de estudios:

Estudios post-secundarios no universitarios (del tipo técnico/vocacional):

Nivel no universitario:

El Samuel Jackman Prescod Polytechnic fue establecido en 1970 luego de la reorganización y expansión de los cursos ofrecidos por el Barbados Technical Institute, que fue absorbido por el Polytechnic. El Polytechnic ofrece una amplia gama de cursos de oficios y profesiones que otorgan certificados y calificaciones del City and Guilds of London Institute y del Royal Society of Arts. En el proceso de expandir los cursos se incluyeron materias tales como Turismo, Pesca y Crianza de Animales. El Barbados Community College capacita a los estudiantes en una amplia gama de habilidades técnicas, para-profesionales, de gerencia media y nivel pre-universitario. Los cursos duran dos años y se otorgan Títulos Asociados, Diplomas y Certificados. Tras un curso de tres años en Enfermería Básica se obtiene el Certificado de Enfermera Certificada.

Estudios de Nivel Universitario:

Nivel Universitario, primera etapa: Bachelor's Degree:

Hay dos niveles de admisión a los cursos de Bachelor's Degree. Los estudiantes que ya cuentan con el Caribbean Examination Council Certificate cursan un año de estudios preliminares. El ingreso directo se basa en el GCE Advanced ('A') level. Los cursos de Bachelor's generalmente tienen una duración de tres años.

Nivel Universitario, segunda etapa: Master's Degree:

Los Master's Degrees generalmente tienen una duración de dos años luego del Bachelor's Degree.

Nivel Universitario, tercer nivel: Doctorado

El Doctorado requiere dos años adicionales luego de obtenido el Master's Degree.

Capacitación docente:

Capacitación de docentes para los niveles pre-primario y primario/básico.

Los docentes primarios no graduados se capacitan durante dos años en el Erdiston Teachers' College.

Capacitación de docentes secundarios.

Los docentes de escuelas secundarias se capacitan durante dos años en el Erdiston Teachers' College. Los docentes graduados se capacitan en la University of the West Indies.

Capacitación de docentes para la educación superior

Los docentes universitarios deben contar con un Doctorado en Filosofía en la disciplina específica. Los docentes del Barbados Community College y el Edirston Teachers' College deben contar con un Bachelor's Degree y una certificación de capacitación docente. Los cursos vespertinos que otorgan Títulos Generales en Artes y Ciencias Sociales y los cursos part-time que otorgan Títulos Generales de la Facultad de Ciencias se ofrecen en la University of the West Indies, Cave Hill. Tienen una duración mínima de cuatro años. Existe un Centro de Educación a Distancia, en la UWI, Cave Hill, al igual que la School of Continuing Studies.

Estudios no tradicionales:

Otras formas de educación superior no formal.

El Barbados Community College ofrece una amplia gama de cursos vespertinos y de verano.

II. Principales Desafíos:

- Necesidad de mejorar la calidad del ECE
- Falta de experiencia en docentes capacitados en ECE
- Falta de recursos financieros

III. Resumen de Políticas en el Área de Cuidado y Desarrollo en la Niñez Temprana

3a. Estadísticas de Educación en la Niñez Temprana:

- **Nómina anual (2002/2003): 4.732 niños en las escuelas pre-primarias gubernamentales (3-4 años de edad), y 529 en escuelas pre-primarias privadas.**
- **78 escuelas gubernamentales y 18 escuelas privadas que brindan servicios a este grupo etario.**
- **1565: número total de docentes que interactúan con niños en el rango de 3 - 7 años en escuelas gubernamentales, de las cuales 341 son hombres y 1224 son mujeres.**

3b. Programas Actuales:

- **Cuatro "Nursery schools" tradicionales diseñadas para satisfacer las necesidades del grupo etario de 3-4 años (Sistema de turnos, 4 asistentes de nursery)**
- **63 Unidades de Nursery - departamentos de una escuela primaria pública. Programa de Apoyo de Padres Voluntarios para satisfacer las necesidades de niños de 3 años en la Unidad de Nursery (1996).**
- **Una Escuela Infantil.**
- **Servicios para niños con Necesidades Especiales.**
- **Programa de Mejora del Sector Educación.**

3c. Asociaciones de Educación de la Niñez Temprana:

DIRECTORIO DE CUIDADO INFANTIL:

- **Desde el nacimiento hasta los tres años**
- **Guarderías públicas - 15**
- **Centros de Guardería de Día Privadas - 64 registradas (1998)**
- **Early Childhood Education Association of Barbados Inc. (ECEAB), organización no gubernamental, una asociación de educadores ECE que promueve y alienta prácticas de desarrollo apropiadas dentro de ECE.**
- **Asociación de Padres y Docentes**
- **Asociaciones de Padres y Empleados**
- **Asociación de Operadores de Guarderías de Día Privadas**

3d. Políticas en la Educación de Niñez Temprana

- **1960 - primera "nursery school" pública (3-5)**
- **1987 - niños de 3 a departamentos de nursery**

- Inscripción (3/más niños no propios)
- Instituciones educativas privadas
- Relación adultos/niños - Nacimiento - 2 = 1:6, 2-4=1:12, 3-5=1:15 & 5-7=1:25
- Espacio, mobiliario & Equipos
- Inmunización desde el nacimiento hasta los 16
- El ingreso debe ser verificado por medio de certificado de nacimiento y certificado médico.
- Duración de la escuela: días y horario
- Inclusión de niños con Necesidades Especiales

Fuente(s):

Educación e Instalaciones Educativas en Barbados

<http://www.barbados.org/educate.htm>,

Servicios de Información de Gobierno de Barbados

http://www.barbados.gov.bb/portfoli_education.htm

Sistema de Educación de Barbados

<http://www.lmu.edu/globaled/wwcu/background/bb.rtf>

Sección 3.4: Organización y Estructura de los Sistemas Educativos de la Región

País: Belice

I. Resumen del Sistema Educativo Actual

Declaración de Misión: El Ministerio, en representación del Gobierno de Belice, tiene la responsabilidad de asegurar que todos los ciudadanos del país tengan la oportunidad de adquirir el conocimiento, las habilidades y las actitudes requeridas para una participación total y activa en el desarrollo de la nación y para su desarrollo personal. .

1a. Reseña del Sistema Educativo

La educación es obligatoria para los niños entre 6 y 14 años. La educación Primaria y Secundaria es gratuita. En 1997 había 53.110 alumnos inscritos en 280 escuelas primarias (Gubernamentales y Apoyadas por el Gobierno), 10.912 en 30 escuelas secundarias y 2.500 en 11 institutos post-secundarios. El gobierno está a cargo de algunas de estas escuelas, pero la mayoría son escuelas

religiosas. El gobierno mantiene una escuela especial para niños discapacitados mentales y otra para niños con discapacidad física.

1b. Organización de la administración del sistema educativo

Ministerio de Educación, Juventud y Deportes

Titular: Francis Fonseca, Ministro de Educación, Juventud y Deportes

Oficial Administrativo: Marian McNab, Chief Executive Officer

Relaciones Internacionales: Rafael Sosa, Secretario General, Comisión Nacional de Belice para la UNESCO

West Block

Belmopan City

Belize

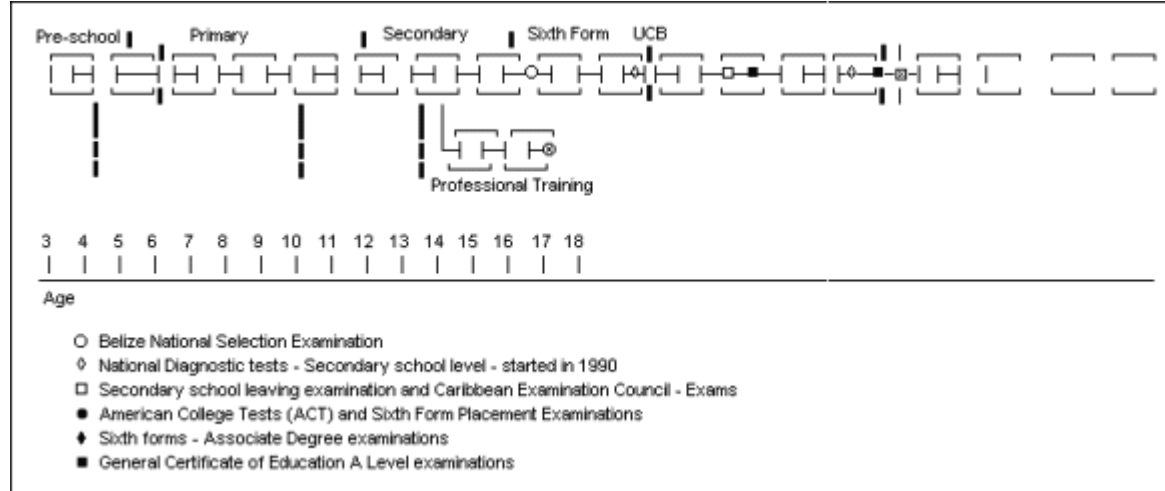
Tel: +501 822-2329 +501 822-2698 +501 822-3315 +501 822-3163

Fax: +501 822-3389

Email: moeducation@btl.net

WWW: <http://www.moes.gov.bz>

El Sistema Educativo en Belice



Traducción del gráfico:

Preescolar - Primario - Secundario - Sexto Grado - UCB

Capacitación Profesional.

Edad

²

Funciones Claves del Ministerio de Educación:

Formular, implementar, supervisar y articular políticas y planes y alentar la realización de investigaciones educativas apropiadas.

- En asociación con las Iglesias y la comunidad, mantener y mejorar la igualdad de acceso a las oportunidades educativas.
- Asegurar que el sistema educativo produzca recursos humanos con los conocimientos, habilidades y actitudes apropiados para lograr el desarrollo personal y para satisfacer las necesidades sociales, económicas y tecnológicas de Belice.
- Asegurar la implementación de un sistema caracterizado por un entorno laboral que:
 - sea conducivo a un alto nivel de eficiencia y productividad;

² N del T: a continuación aparece un listado de exámenes.

- permita un desempeño de gestión efectivo;
- facilite la satisfacción laboral y una alta motivación

d. Asegure el desarrollo de planes de estudios coherentes, su implementación y un entorno de apoyo que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje.

e. Asegure que el sistema sea administrado por personal calificado.

f. Controle y evalúe el desempeño del sistema educativo y su impacto sobre el logro de la igualdad.

El objetivo de los Servicios Escolares es apoyar al Chief Education Officer. Los Servicios Escolares brindan acceso a una educación de calidad por medio de una pareja distribución de recursos y una gestión efectiva de servicios educativos para asegurar que los niños de Belice se integren a la sociedad como ciudadanos activos y productivos.

Esta área de servicios es responsable de las funciones relativas a la administración y provisión de las escuelas, y se asegura que las decisiones operativas relacionadas con la administración y provisión de las escuelas se lleve al nivel regional. Esto permite que el Ministerio Central se concentre en los temas de largo plazo y en procurar apoyo y recursos y supervisar las oficinas regionales.

1c. Estructura de niveles y ciclos

Educación pre-superior:

Duración de la educación obligatoria:

Edad de ingreso: 5

Edad de egreso: 14

Estructura del sistema escolar:

Primaria

Tipo de escuela que brinda esta educación: Escuela Primaria

Duración del programa: 8 años

Edad: de 5 a 13 años

Título/diploma otorgado: Common Entrance Examination

Secundario Inferior

Tipo de escuela que brinda esta educación: Escuela Secundaria

Duración del programa: 4 años

Edad: de 13 a 17 años

Título/diploma otorgado: Caribbean Examinations Council Certificate (CXC), GCE Ordinary Level Examinations

Secundaria Superior

Tipo de escuela que brinda esta educación: Sexto Ciclo o Junior College

Duración del programa en años: 2

Edad: de 17 a 19 años

Títulos/diploma otorgado: GCE Advanced Level Examinations; Caribbean Advanced Proficiency Examination; Associate Degree

Técnico

Tipo de escuela que brinda esta educación: Escuela Secundaria Técnica o Vocacional

Título/diploma otorgado: Calificaciones de la City & Guilds of London Institute, London Chamber of Commerce, Royal Society of Arts

Educación Escolar:

La educación primaria dura ocho años y culmina con el Common Entrance Examination. El sistema de educación secundaria cubre cuatro años de educación general y escuelas vocacionales o de oficios que ofrecen cursos de corto plazo en profesiones básicas. Los institutos post-secundarios incluyen los establecimientos de Sexto Curso (dos años), capacitación profesional y la universidad.

Educación Superior:

En Belice, los cursos de grado se imparten en la the University of Belize, fundada en el año 2000 mediante la fusión de la University College of Belize (creada en 1986), Belmopan Junior College, Belize School of Nursing, Belize School of Education, y Belize College of Agriculture. La universidad es financiada directamente por el Ministerio de Educación y ofrece sus propios cursos de Bachelor's Degree bajo la autoridad del Gobierno de Belice. Por medio de una asociación externa, Belice está afiliada a la University of the West Indies, una institución regional con sedes en Jamaica, Barbados y Trinidad.

Idioma de instrucción: Inglés

II. Principales Desafíos:

La economía de Belice se basa primordialmente en exportaciones agrícolas, turismo, industria liviana y agricultura de subsistencia. La habilidad de país en diversificar su base económica dependerá, en cierto grado, de una población y fuerza laboral mejor capacitada en tecnología, negocios y oficios a fines de brindar valor agregado a sus recursos naturales, especialmente en los campos del eco-turismo, la pesca y la agricultura. El desarrollo de una fuerza laboral más calificada requerirá una importante mejora en la educación primaria a fines de desarrollar habilidades vitales, alfabetismo funcional, habilidades matemáticas y comunicativas.

Las políticas y reformas educativas se centran en los niveles de educación primarios y secundarios. Esas políticas buscan la mejora en tres áreas: acceso, calidad y gestión. En el caso de la educación primaria, actualmente se están formulando políticas bajo el Proyecto Primary Education Development (PED) con el objetivo de reducir la deserción escolar. En el caso de la educación secundaria, un incremento en el número de instalaciones, un mejor acceso y un uso más eficiente de las facilidades existentes se ha anunciado, pero un acceso limitado a las escuelas ha reducido sus efectos.

La calidad en la educación primaria es el objetivo principal del Proyecto PED, que incluye estrategias para la reforma de planes de estudios, capacitación docente previa y durante el trabajo, mejora en la evaluación e información de los logros de los estudiantes, mayor disponibilidad de libros de texto y otros materiales y un mayor énfasis en las necesidades de los niños. Un proyecto similar se está planificando para la educación secundaria, el cual pondrá un mayor énfasis en la responsabilidad desarrollando estándares de certificación, énfasis en una mejor pedagogía y una mayor relevancia y congruencia entre la escolaridad y el desarrollo.

Las políticas de gestión están orientadas a la descentralización del sistema educativo mediante la creación de Consejos Educativos Distritales y de la democratización de la gestión escolar por intermedio del establecimiento de juntas escolares. Las políticas con respecto a la eficiencia se relacionan con la efectividad de costos, incluyendo la relación estudiante-docente y la carga laboral del docente, a planes de estudio que incluyan la importancia y disponibilidad de los cursos. Otros factores son los académicos, tales como la reducción de la deserción de alumnos debido a factores intra-escolares (tales como la observancia de requisitos del número de horas de clase por día y número de clases por año).

La deserción y el malgasto educativo a nivel primario son preocupaciones importantes, especialmente en áreas rurales donde la falta de un acceso fácil a las escuelas impiden la participación regular en el proceso educativo y en áreas urbanas donde la pobreza y la situación hogareña inestable a menudo llevan al abandono de la escuela. También es necesario un mayor acceso a la educación de nivel secundario (incluyendo educación técnica vocacional) como la base de mayor educación o del empleo y la enseñanza permanente. En la actualidad hay aproximadamente un 50% de cobertura en la población de edad secundaria. Aún así, el objetivo no es simplemente elevar el acceso a la educación secundaria tal como existe en este momento sino elevar la disponibilidad de educación técnica y vocacional para apoyar el proceso de diversificación económica. Finalmente, hay escasez de capacitación apropiada y profesional de nivel superior, incluyendo capacitación empresarial, en cultura y tecnología para apoyar una expansión y diversificación de la base económica actual.

El multiculturalismo en Belice no solo presenta problemas lingüísticos para el proceso educativo, sino que requiere esfuerzos específicos para la armonía y el respeto racial y cultural. "La población consiste en una diversidad de grupos étnicos. Los principales son los Creoles de descendencia africana, Mestizos, Mayas (Ketchi, Mopan y Yucatec) y Garifuna (antes denominados Negros del Caribe). También hay poblaciones menores de Indios del Este, Chinos y personas del Oriente Medio (Bennett, 1995, p. 92).

III. Resumen de Políticas en el Área de Cuidado y desarrollo en la Niñez Temprana:

Educación Pre-Primaria

La educación pre-primaria enfatiza la socialización y el desarrollo de la escritura básica, el conteo y la alfabetización. La educación pre-escolar no se encuentra totalmente desarrollada aún. En 1994, había 90 institutos pre-escolares, siete mantenidos en su totalidad por el Ministerio de Educación, y 83 centros pre-escolares comunitarios y privados. Los centros pre-escolares en general son pequeños, con una amplia mayoría de docentes sin capacitación (es decir, que no han completado un programa formal de capacitación docente).

Educación pre-escolar

Año	No. de Escuelas	Nómina total		Nro. de Docentes	
--					
1990	73	MF	2.695	MF	143
		F	1.428	F	∞
1991	81	MF	3.250	MF	170
		F	1.641	F	169
1992	83	MF	3.337	MF	176
		F	1.661	F	175
1993	83	MF	3.162	MF	176
		F	1.566	F	175
1994	90	MF	3.331	MF	190
		F	1.704	F	189
1995		MF	----	MF	
		F	----	F	
1996	-----	MF	----	MF	----
		F	----	F	
1997	-----	MF	----	MF	----
		F	----	F	

Fuente: UNESCO Statistical Yearbook, 1996 and 1998
 (---) Datos no disponibles

La educación preescolar está orientada a niños de entre 3 y cinco años. Está apoyada por la comunidad y no es obligatoria, pero es cada vez más común ya que sus beneficios son reconocidos por los padres.

Unidad pre-escolar

Contacto:

Ms. Alana Gillette
Coordinadora Pre-escolar
Tel: 22-33041

Declaración de Misión:

La Unidad pre-escolar considera que todos los niños en edad pre-escolar merecen la mejor educación posible mediante un entorno centrado en el niño. Esto les permitirá desarrollar habilidades que mejorarán su potencial de aprendizaje futuro.

La unidad pre-escolar brinda asistencia a la comunidad pre-escolar con apoyo de UNICEF, VSO y Peace Corp.

Funciones:

- a. Brindar capacitación docente para trabajadores pre-escolares y de la niñez temprana.
- b. Realizar visitas y inspecciones de licenciamiento a institutos pre-escolares
- c. Brindar apoyo a los organismos administrativos de los programas pre-escolares
- d. Tramitar apoyo financiero y reconocimiento ante organismos gubernamentales y de asistencia.
- e. Desarrollar e implementar planes de estudios para la educación pre-escolar.
- f. Implementar un programa de preparación de verano en aquellas áreas donde no existen programas de educación pre-escolar.

En cuidado en la niñez temprana involucra más que la escolaridad. Incluye el cuidado físico del niño desde su etapa prenatal hasta sus años de educación pre-escolar y posterior, durante el primer año de escuela primaria. Evidentemente, el Ministerio de Educación y Deportes (MED) no puede estar a cargo de tanta responsabilidad por sí solo. El Ministerio de Salud provee asistencia clínica pre y post-natal a las madres para asegurar que el bebé, antes y después del nacimiento, tenga la necesaria chance de supervivencia. También hay un programa nacional de inmunización. Los cuidados del niño descritos aquí se brindan en clínicas en todos los pueblos y en algunas aldeas.

La educación en la niñez temprana a nivel pre-escolar (entre 3 y cinco años) creció lentamente, y en gran medida estaba basada en un punto de vista desactualizado de la enseñanza para los niños de 3 años como preparación para la escuela primaria. Era un esfuerzo totalmente privado y estaba confinado a un muy limitado número de jardines de infantes.

Este nivel de educación comenzó en los '70 mediante intervenciones del Gobierno de Belice, el Departamento Externos de la University of the West Indies y de UNICEF. En la actualidad, la Unidad Pre-escolar del MED es el organismo que propaga las ideas y prácticas actualizadas. La política pública general es brindar apoyo a los esfuerzos privados y comunitarios en el área de cuidado y desarrollo en la niñez temprana. Con respecto a la educación pre-escolar, los objetivos siguen siendo muy similares a lo que eran al comienzo de la década de la EFA.

Objetivos:

Los principales objetivos del área son:

- desarrollar habilidades de aprendizaje apropiadas y la confianza de los niños de corta edad como una base para un futuro crecimiento personal y socio-emocional;
- contribuir en cada aspecto de sus vidas, incluyendo el cuidado de los padres y su educación formal

Fuente(s):

Website Oficial del Ministerio de Educación

http://www.belize.gov.bz/cabinet/c_hyde/welcome.shtml,

EDUCACIÓN PARA TODOS EN EL CARIBE: EVALUACION 2000 INFORME DE PAÍS: BELICE

<http://www2.unesco.org/wef/countryreports/belize/contents.html>

Belice: Sistema Educativo

<http://www.unesco.org/iau/cd-data/bz.rtf>

Educación en Belice

<http://www.ibe.unesco.org/international/Databanks/Dossiers/pbelize.htm#2>

Sección 3.5: Organización y Estructura de los Sistemas Educativos de la Región

País: Dominica

I. Resumen del Sistema Educativo Actual

1a. Reseña del Sistema Educativo

La Iglesia cumple un rol importante en la educación, ya que representa un 22.4% de la nómina en el ámbito primario y más del 46.4% de la nómina secundaria, y el GOCD asiste a las muchas escuelas privadas haciéndose cargo de los costos salariales. En la actualidad, el ME participa en la implementación de una Estrategia de Reforma Educativa desarrollada conjuntamente con los estados miembros de OECO, con algunos servicios centralizados ubicados en la Secretaría de la OECO en Castries, St. Lucia. El financiamiento se canaliza a través del Proyecto de Educación Básica del GOCD, co-financiado con el Banco Mundial para solventar, entre otras cosas, muchas deficiencias identificadas al nivel de gestión. Se espera logran una importante mejora en lo que hace a la supervisión escolar, evaluación de docentes y directores, planificación y desarrollo, recolección de datos, procesamiento e información y capacitación de personal.

En cuanto a los otros territorios de la OECO, el sistema de educación está organizado en cuatro niveles principales: pre-primario, primario, secundario y terciario, y está bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación (ME).

1b. Organización de la gestión del sistema educativo

Ministro de Educación, Deportes y Juventud
Government Headquarters
Kennedy Avenue
ROSEAU

Tel: (1.767) 448 24 01 ext. 3203
Fax: (1.767) 448 06 44 - 448 00 80

La educación en Dominica no recae sobre la responsabilidad de un solo organismo. El gobierno del Commonwealth de Dominica reconoce el papel de las entidades religiosas, organizaciones comunitarias y de los individuos en el proceso educativo. Reafirma su compromiso con los sistemas de control dual que existen en la actualidad.

1c. Estructura de niveles y ciclos

La organización actual del sistema está basada en una combinación de los sistemas educativos británico y estadounidense: años 1 y dos para pre-escolares de 3 y cuatro años, grados K a 6 para los alumnos de escuela primaria de 5 a 12 años, cursos 1 a 3 para la secundaria junior, cursos 1 a 5 para las escuelas secundarias tradicionales y años 1 y dos para el curso 6.

El ciclo primario se divide en Infantes hasta grado III y Junior hasta el grado VI, en el cual los estudiantes rinden el Common Entrance Examination para la selección del ciclo secundario.

El ciclo secundario se divide en Junior, hasta el curso 3 y Senior hasta el curso 5, cuando los alumnos rinden los exámenes de ingreso a los programas universitarios del Clifton Dupigny Community college (ofrece programas de A' Level y TVET), el Teacher's Training College y de la Princess Margaret Hospital School of Nursing. Todos estos programas son de dos años. Posteriormente, los estudiantes avanzan a la universidad.

El sistema incluye las siguientes instituciones:

- 83 escuelas pre-primarias con un rango de edades de 2 a 4+. Todas las escuelas son de propiedad, administración y financiamiento privado.
- 63 Escuelas primarias con edades que van de 4 a 13 en los grados K a 6. De estas :
 - 53 son públicas (23 cuentan con Programas de Secundaria Junior de 1 a 3)
 - 5 son apoyadas por el gobierno y 5 son privadas

- 15 escuelas secundarias con edades que van de 12 a 16 en Cursos 1 a 5. De estas
 - 6 son públicas
 - 8 son apoyadas por el gobierno.
 - 1 Privada con Subvención
 - 1 Escuela para alumnos don deficiencia auditiva - Financiada por el gobierno
 - 1 Escuela para Discapacitados Mentales, el Centro Alpha, con financiamiento privado y cierta asistencia del gobierno.
 - El Clifton Dupigny Community College (CDCC), que admite estudiantes de entre 17 y 19 + y tiene una división Técnica y una Académica.
 - El Dominica Teachers Training College (DTTC)
 - La Princess Margaret Hospital School of Nursing
 - La División de Educación para Adultos, que brinda clases para adultos a través del Ministerio de Desarrollo Comunitario y de la Mujer.

II. Principales Desafíos:

III. Resumen de Políticas en el Área de Cuidado y Desarrollo en la Niñez Temprana:

3a. Gestión y Regulación del Cuidado y Desarrollo en la Niñez Temprana

El Ministerio de Educación provee funciones regulatoria y de supervisión. La responsabilidad de la supervisión de la educación pre-escolar está en manos del Centro Social Católico, que regula la aptitud de las instalaciones físicas para el establecimiento de institutos pre-escolares, talleres de capacitación para docentes pre-escolares y asegura que los planes de estudios de la educación pre-escolar en la isla sean uniformes y que los niños no permanezcan en las instituciones pre-escolares más allá de los cinco años de edad. La educación pre-escolar es en gran medida voluntaria y se financia de manera privada.

El gobierno ha tomado los siguientes pasos para salvaguardar y desarrollar los servicios para niños de edad pre-escolar:

- Formulación de funciones y políticas regulatorias para el sector pre-escolar (1997 Education Act)
- Compromiso político con el desarrollo de la educación en la niñez temprana (CARICOM, UNICEF, 1997)
- Compromiso político con una inscripción completa de grupo etario pre-primario en programas ECED (CARICOM, 1997)

El Ministerio de Educación brinda asistencia en actividades de capacitación docente y un coordinador para el programa.

3b. Descripción de los Servicios:

Con anterioridad a 1986, la educación pre-escolar en Dominica era apoyada por la Van Leer Foundation, con sede en Holanda, a través del Centro Social Católico. Van Leer retiró su apoyo en 1986 pero continuó financiando lo que puede ser considerado un Programa de Educación para padres adolescentes durante el período 1986-1992.

Las instituciones pre-escolares están clasificadas como asistidas o privadas. En 1998, de un total de 82 escuelas 15 eran asistidas por el gobierno. En 1997/98, de los 3.800 niños de entre 3 y cinco años, un total de 2.590 (1.258 niños y 1.332 niñas) se encontraban inscritos en instituciones pre-escolares de los 5 distritos educativos:

Sur = 405

Norte = 445

Este = 365

Oeste = 329

Roseau = 1 020

Hay 85 escuelas en actividad, muchas de las cuales operan como centros de un solo turno (generalmente de 9 am a 12 am). Existe la posibilidad de que las instituciones pre-escolares comiencen a trabajar en doble turno, ofreciendo acceso a niños por la tarde, y que brinden planes de vacaciones para apoyar a los padres que trabajan. Los 85 institutos pre-escolares son privados, 19 patrocinados por el Centro Social, 40 por individuos y 26 por las Iglesias. No hay institutos pre-escolares públicos.

El número de niños inscritos en institutos pre-escolares en 1997/98, en 82 escuelas fue de 2 584, de los cuales 1 247 (48%) eran niños y 1 337 (52%) niñas. Esto representa un 64% del grupo etario pertinente.

Los datos indican que la relación alumnos/docentes está mejorando constantemente. Un 93% de los docentes con tiene calificaciones académicas, y aproximadamente el mismo porcentaje no tiene capacitación formal. Los pocos que son capacitados asisten a SERVOL, con sede en Trinidad. La capacitación en el exterior ha sido interrumpida. La capacitación local es un proceso continuo que se brinda en el Centro Social y el apoyo en el campo está a cargo de Christian Children's Fund, Dominica Save the Children, el Centro Social y los dos oficiales pre-escolares del Ministerio de Educación. El centro social pudo continuar con sus programas internos con fondos de UNICEF, aranceles escolares y campañas de recolección de fondos. La capacitación no está certificada por ninguna institución de nivel terciario, y los docentes no pueden acumular créditos que lleven a una certificación.

En la actualidad, la distribución geográfica de los institutos pre-escolares no es lo suficientemente buena como para que haya una al alcance de todos los niños en edad pre-escolar. Aquellas áreas donde no hay escuelas son en general las más pobres y donde los niños pueden tener otras desventajas. Todas las escuelas tienen que cobrar aranceles para cubrir el costo de los salarios de los docentes. Estos aranceles varían de EC\$5 por mes a EC\$250 por período. El arancel promedio es de cerca de \$62 por período.

Aunque muchas ONGs brindan asistencia, en muchos casos las familias no pueden pagar los aranceles. En consecuencia, sus hijos no tienen acceso a la educación pre-escolar.

Financiamiento: Actualmente no hay fondos adicionales tales como el Education Trust Fund que brinde apoyo a esas familias.

Planes de Estudio: El plan de estudios entre las escuelas no se aplica de manera consistente y los docentes no están bien capacitados. 145 docente (1999) trabajan en institutos pre-escolares. Más de 30 docentes tienen más de 15 años de experiencia, 47 tienen entre 8 y 14 años de experiencia y 68 tienen menos de 5 años. Los niveles de educación de los docentes varían, pero la mayoría concurre a la escuela secundaria. El 27% tiene entre una y cinco materias del CXC y/o GCE. Los salarios de los docentes pre-escolares van de EC\$150 a EC\$1 900 por mes.

Más allá del pago del salario del coordinador y la asignación anual del gobierno, el Ministerio de Educación no realiza ninguna otra contribución a la educación pre-escolar. Los fondos asignados por el gobierno (aprox. \$40,000 anuales) se utilizan para asistir a institutos pre-escolares recomendados con el pago del alquiler (ver Tabla 4.2). En 1997/98, por ejemplo, el apoyo gubernamental a las instituciones pre-escolares llegó a un total de EC\$49 000. Esto contribuyó a la subvención del Centro ALPHA (EC\$12 000) y del Centro social (EC\$19 200) para el apoyo pre-escolar; los subsidios a los salarios de los docentes individuales (alrededor de 10) y a escuelas individuales mediante el pago de alquileres (EC\$3 800) y para la capacitación y materiales (EC\$14 000). El porcentaje del gasto público actual es bastante bajo en el período bajo revisión, de un 0.12% en 1990/91 a un 0.22% en 1998/99. El costo por alumno es bajo, desde \$13.37 en 1990/91 a \$48.47 en 1998/99.

El gasto público en la educación pre-escolar se ha visto limitado teniendo en cuenta la naturaleza privada de los servicios prestados.

Tabla 4.2 Indicadores de Gasto Público en Educación Pre-Primaria, EC\$

	1990/91	1992/93	1994/95	1996/97	1998/99
12. Gasto público total en educación primaria	30037	58842	44105	39740	124292
13. Gasto público total en educación pre-primaria	30037	58842	44105	39740	124292
14. Gasto público total en educación pre-primaria como porcentaje del PBI	0.006	0.01	0.007	0.006	0.01
15. Gasto de Capital Público en Educación Pre-Primaria	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
16. Nómina pre-primaria	2246	2369	2390	2440	2564
17. Gasto Público Actual en Educación Pre-Primaria por Alumno Pupil	13.37	24.33	24.33	16.28	48.47
18. Gasto Público Actual en Educación Pre-Primaria por Alumno como	0.21	0.35	0.24	0.20	0.56

Porcentaje del PBI Per Capita					
19. Gasto Público en Educación Pre-Primaria como un Porcentaje del Gasto Público Total en Educación	0.12	0.21	0.13	0.1	0.22

Fuente: Unidad de Planificación de la Educación, 1999A

Las conclusiones de la encuesta llevada a cabo por el Centro Social/UNICEF con respecto a la calidad de la educación en la niñez temprana deben ser considerados en el contexto de un acceso general restringido a los servicios en el país, y la capacidad del personal de contar con entornos estimulantes. El 54% de los niños de edad pre-escolar tiene acceso a institutos pre-escolares y a guarderías. El 27% de los docentes o educadores del sector cuentan con entre una y cinco materias del CXC o GCE. Los salarios para docentes pre-escolares van de los EC\$190 a EC\$1.900 por mes y para los cuidadores los salarios son más bajos. No hay motivación ni sentido de la recompensa con salarios tan bajos. En promedio un docente de la escuela primaria gana tres veces más.

Hay 82 instituciones pre-escolares en actividad, muchas de las cuales operan con un turno único (generalmente entre 9 am y 12 pm). Hay 6 guarderías de día. Todos estos centros para la niñez temprana son privados, 19 de ellos patrocinados por el Centro Social, 43 por individuos y 26 por las Iglesias.

En el Caribe gran parte de los servicios para la niñez temprana están en manos privadas. Dominica, sin embargo, tiene el nivel más bajo de gasto de todos los gobiernos de la región en el suministro de apoyo al sector. El gasto informado más alto en niñez temprana como porcentaje del presupuesto nacional es el de Barbados (1.52%) y el más bajo es el de Dominica (0.01%).⁶ El gasto gubernamental para el sector de la niñez temprana incluye los salarios de Oficial de Educación Asistente y del Coordinador de Capacitación, y asignaciones y subvenciones que llegan aproximadamente a los EC\$60,000 (1999/2000):

1. para asistir a varias instituciones pre-escolares aprobadas por el Oficial Jefe de Educación con el pago de alquiler y salarios
2. para suministrar material pedagógico y otros materiales para la capacitación de docentes pre-escolares
3. para monitorear las operaciones de instituciones pre-escolares a través del estado.

Además, el Social Centre y el Christian Children's Fund brindan capacitación. El interés del gobierno en la capacitación y certificación vocacional es un buen augurio para la acreditación de esos programas de capacitación y para su futura integración a las universidades re-organizadas.

Fuente(s):

Estado de los Servicios para la Niñez Temprana en Dominica

<http://www.uwichill.edu.bb/bnccde/dominica/conference/papers/Williams.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DEPORTES Y JUVENTUD, UNESCO, EFA 2000 INFORME DEL PAÍS.

<http://www2.unesco.org/wef/countryreports/dominica/contents.html>

Section 3.6: Organización y Estructura de los Sistemas Educativos de la Región

País: Granada

I. Resumen del Sistema Educativo Actual

1a. Reseña del Sistema Educativo

En 1981, el último año para el cual existían datos estadísticos en 1987, la educación era libre y obligatoria entre las edades de seis y catorce años y la mayoría de los alumnos completaban la educación primaria. Había 68 escuelas primarias con una nómina total de aproximadamente 22.100 alumnos; la mayoría no continuaba con un programa de educación secundaria. El programa de escuela secundaria para el mismo año incluía 20 escuelas y 6.250 estudiantes. Los estudiantes rendían un examen de nivel medio a los dieciséis años para determinar si podían continuar con los dos años finales preparatorios para la universidad. Sin embargo, pocos completaban esos dos años.

Granada sólo contaba con tres instituciones post-secundarias para la capacitación técnica o académica de sus ciudadanos: el Institute for Further Education, el Teacher Training College y el Technical and Vocational Institute. El St. George's Medical School, aunque con sede en Granada, existía para brindar servicios a estudiantes de medicina extranjeros, la mayoría de los Estados Unidos.

Situación Educativa Actual

El sector educativo ha recibido un gran apoyo político y social durante las últimas tres décadas. A principios de los '90, el gobierno comenzó sus esfuerzos de reforma del sistema educativo y en 1995 Granada preparó el BEW con apoyo del Banco Mundial y con la cooperación de otras instituciones regionales. El énfasis se puso en el fortalecimiento de la capacidad institucional del sector educativo, en mejorar la calidad y en expandir el acceso.

2.1 El fuerte compromiso gubernamental con la educación en Granada se evidencia en las asignaciones presupuestarias al sector, que han sido de alrededor del 17 por ciento - un poco menor que el nivel del 22-25 por ciento de St. Lucia pero superior al promedio general.

Durante el período de austeridad "programa de ajuste nacional" de 1992-94, el sector educación sufrió su correspondiente recorte presupuestario, especialmente en las áreas de gestión y mantenimiento que generalmente resultan en debilidades de corto plazo. Aún así, el sistema tiene sus puntos fuertes. En el sector público hay 59 escuelas primarias públicas (de las cuales 16 son gubernamentales y el resto religiosas), cuatro centros (de economía local y arte industrial) y dos escuelas para discapacitados; el sector privado cuenta con 15 escuelas primarias con 617 alumnos. Estas escuelas, por lo tanto, tuvieron 23.027 alumnos en total en 1993-94, es decir alrededor del 95 por ciento del grupo etario de 5-15 años. Así, el país ha casi logrado la educación universal primaria. Hay 75 centros pre-escolares (incluyendo algunos que comparten las instalaciones con escuelas primarias). También hay 18 escuelas secundarias públicas (seis del gobierno y 12 asistidas por el gobierno -incluyendo escuelas Anglicanas, Católicas, Adventistas del Séptimo Día y Metodistas) y una escuela secundaria privada. Estas tenían 7.205 estudiantes en 1993-94, es decir un 78 por ciento de una población estimada en 9.220 del grupo etario de 12-16 años (Anexo 2 Tabla 1). Aún así, esta nómina incluye alrededor de 1.646 alumnos de más de 17 años de manera tal que la relación neta de nómina era de solo un 60 por ciento.

2.2 El número de niños inscriptos en las escuelas primarias ha estado declinando levemente, en parte por la absorción (aunque en una escala limitada) de niños de más de 12 años a las escuelas secundarias, pero principalmente debido a una emigración irregular y a una baja en el crecimiento poblacional. También se cree que algunos niños en edad escolar no son inscriptos, aunque este no es un número relevante. Se proyecta una declinación para el año 1996 en adelante en el grupo etario de 5-14 años, luego de un incremento entre 1991 y 1996.

2.3 Hay desigualdad en el acceso a las oportunidades educativas. Muchas escuelas primarias están seriamente superpobladas, en especial en St. George's (la capital) y sus alrededores y en Grenville. Esto obstaculiza la provisión de una educación de calidad. El proyecto "Ejercicio de planificación de la ubicación de las escuelas preparatorias" indicó que no era necesario expandir la capacidad del nivel primario, pero también apuntó que muchos de los edificios existentes están en un estado de mantenimiento insatisfactorio. También existen serios problemas de acceso al nivel de la escuela secundaria. La distribución de las escuelas secundarias favorece a St. George's y esto impone altos costos de transporte a las familias ubicadas en las áreas más remotas del país.

2.4 Al igual que en los países de la OECO del Caribe en general, el acceso a la escuela secundaria está controlado por un Common Entrance Examination (CEE) competitivo, generalmente conocido como el examen 11 +, que se rinde al finalizar el Grado 6. Hay mucho en juego en este examen, lo cual es percibido por los alumnos, los padres y los profesores. "Tener éxito" en el CEE - ingresar a la escuela secundaria - es la principal motivación de los alumnos y docentes primarios, especialmente en los niveles superiores, lo que distorsiona las prácticas pedagógicas y las aleja del plan de estudio para concentrarse en las áreas que serán parte del examen.

2.5 El número de niños admitidos al primer año de la escuela secundaria corresponde a menos de la mitad del número de candidatos al CEE y del número de lugares disponibles, y no depende de la aprobación de examen. Por lo tanto, la baja tasa de transición de la primaria a la secundaria refleja las limitaciones de plazas, no de la demanda. En los últimos años esa demanda fue satisfecha ampliando las escuelas secundarias existentes y transformando a las escuelas secundarias Junior (tres años de ciclo inferior) en escuelas de cinco años así que, pese a las fluctuaciones que se registran de año en año, tuvo lugar un incremento en la nómina del 20.8% durante el período 1980-1994. (Anexo 2, Tabla 2).

2.6 Todos los años, una gran cantidad de niños no tienen otra opción, luego de los 11 años, que continuar en escuelas primarias para todas las edades (en un programa post-primario suplementado con centros de materias prácticas para la economía hogareña y artes industriales). Estos estudiantes representan el 20 por ciento del total de la nómina primaria. La escasez de docentes calificados para trabajar en estas secciones post-primaria de las escuelas primarias, junto con los estándares más bajos aplicados al plan de estudios, sugieren un valor agregado limitado a la educación de los jóvenes de este programa. Para la mayoría de estos estudiantes, este es el punto terminal de su educación formal. Unos pocos afortunados tienen una segunda oportunidad en el examen 14+ conocido como School Leaving Examination, y según sus resultados podrán ser ubicados en lugares disponibles de escuelas secundarias regulares, graduándose de la escuela secundaria un año después que aquellos alumnos que ingresaron a través del CEE.

2.7 La tasa de repetición al nivel secundario es de aproximadamente el 13 por ciento y es mayor en los ciclos superiores (3-5). La política sobre la repetición de grados no está controlada centralmente y algunas escuelas no permiten la repetición del Ciclo 5; sin embargo alrededor de un 23 por ciento de la nómina secundaria tiene más de 16 años. La tasa de deserción es baja -- solo 112 o el 1.6 por ciento de la nómina desertó en 1992-93, lo cual significa que la tasa de finalización es del 92 por ciento, lo cual refleja, en parte, la gran importancia que la sociedad le asigna a la educación secundaria. Al nivel primario, la tasa de deserción es despreciable -- menos del 1.3 % en 1992-93, pero la tasa de repetición es alta (10 %) especialmente en los primeros años y durante la etapa de los exámenes CEE y School Leaving Certificate.

2.8 A pesar del progreso logrado hasta la fecha en la expansión del acceso a la educación secundaria, la escasez general de plazas sigue siendo importante. Con el número total actual de jóvenes en edad secundaria, el número total de plazas en escuelas secundarias debería haber crecido en 3.661 o casi el 40% para asegurar el acceso universal a la educación secundaria. Así, incluso con la adición planificada de 665 plazas secundarias contemplada en el proyecto, la cobertura universal para este grupo etario no será realizable hasta la primera década del próximo siglo, a menos de que se puedan movilizar importantes recursos adicionales y medidas orientadas a mejorar la eficiencia con respecto a la utilización de docentes e instalaciones físicas. Con sólo una escuela secundaria es imposible satisfacer la demanda, porque se encuentra en un área remota.

De los 598 candidatos que rindieron del examen de finalización de escuela primaria en 1994, 108 aprobaron y 43 de ellos fueron asignados a 10 escuelas secundarias. Otros 28 fueron asignados al T.A. Marrayshow Community College y al St. Patrick's Training Center.

Se alcanzaron importantes logros bajo el BERP, el Proyecto de Reforma de la Educación Básica financiada por bancos. El Ministerio de Educación (ME) fue reorganizado y fortalecido en distintas áreas. Se crearon cuatro nuevas unidades y se les asignó personal en las áreas de pruebas y exámenes educativos, planificación y estadísticas educativas, producción de materiales educativos y Administración de Proyectos. Gran parte de las unidades contaban con el personal necesario y estaban operando a la finalización del proyecto. El ME se mudó a un edificio nuevo bien equipado, apoyando este esfuerzo de modernización. Esto incrementó la moral del personal, posibilitó una mejor coordinación y diálogo entre las unidades del ME y brindó una infraestructura mejorada muy necesaria para permitir el uso la tecnología para la información y para la producción de libros y materiales. Otros logros fueron: (i) la finalización del desarrollo de largo plazo de sector (Strategic Plan for Education and Development - SPEED) que define la estrategia y las acciones a seguir para el sector educación hasta el 2010; (ii) los pequeños estados contaron con una

fuerza laboral bien educada y con conocimiento de computación. El Informe indica que es importante que los estados pequeños construyan una base de conocimientos y compartan experiencias. La cooperación regional también puede ayudar a desarrollar la capacidad. Finalmente, una mayor coordinación de donantes es importante para el desarrollo de los estados pequeños. La coherencia de los objetivos de los donantes reduciría la carga administrativa y financiera de los estados.

Estrategia de Reforma Educativa de la OECO: Pilares para la Asociación y el Progreso 2010 (aceptado durante la Decimocuarta Reunión de Ministros de Educación, Tortola, June 2001): Este documento propone, *inter alia*, la reforma de la educación secundaria según estos parámetros: (i) brindar o mantener el suministro de educación universal para todos los niños hasta los 16 años, garantizar cinco años de educación secundaria a los alumnos que satisfagan los criterios de ingreso y certificar los logros a la finalización de las escuelas primaria y secundaria; (ii) establecer un plan de estudios común para los tres primeros años de la secundaria a fin de reforzar la educación general (Inglés y Literatura, Matemática, Ciencia Integrada, Tecnología Integrada, Estudios Sociales, Idiomas Extranjeros, Educación Física, Educación Religiosa y Moral y Artes Escénicas) y permitir cierto grado de especialización durante los dos últimos años; (iii) mejorar la calidad por medio de programas modulares, capacitación global para directores y docentes de escuelas, extendiendo el año escolar a 190 días, alentando el uso de las artes escénicas y creativas y de la tecnología informática y de comunicación en la enseñanza y (iv) fortalecer los servicios de apoyo tales como orientación y asesoramiento, bienestar social y recursos pedagógicos y de biblioteca.

1b. Organización de la administración del sistema educativo

Sede del Ministerio de Educación, Botanical Gardens, Tel: 440-2737; Fax: 440-6650

Ministerio de Trabajo, Complejo Ministerial Tel: 440-2532; Fax: 440-4923

Ministro: Hon. Claris Charles (St. John's)

Secretario Permanente: Mr. Michael Pierre

Ministro de Educación
Ministerio de Educación
Young Street
SAINT GEORGE'S
Tel: (809) 440 21 66

La responsabilidad de las políticas y programas educativos recae sobre el Ministerio de Educación (ME). Además de formular la política y los estándares educativos, el ME diseña y supervisa la operación del sistema escolar, de manera consistente con su mandato bajo la Ley de Educación (No. 13 de 1976). El ME también supervisa el sistema de bibliotecas. Desde el punto de vista organizativo, debajo del Ministro, el responsable administrativo del Ministerio es el Secretario Permanente. Las distintas secciones son: (i) Administración, (ii) Educación, (iii) Biblioteca Pública y (iv) la Comisión Nacional para UNESCO. La Sección Administración

es responsable de la gestión financiera (presupuesto y contabilidad) y de la administración de personal al igual que otros temas, tales como Depósitos y Suministros.

La Sección Educación está a cargo del Chief Education Officer (Oficial Educativo Jefe - CEO), quien es asistido por un equipo de profesionales, incluyendo tres Senior Education Officers (Oficiales Educativos Senior - SEOs) para (1) Política y Planificación (incluyendo Pruebas y Mediciones, Exámenes y Estadísticas); (2) Escuelas (bajo cuya responsabilidad se encuentra el servicio de supervisión escolar y las escuelas) y (3) Planes de Estudio (incluyendo el diseño y la supervisión de planes de estudios y la orientación y asesoramiento). El CEO también está a cargo de la unidad responsable del mantenimiento de la planta física de las escuelas.

1c. Estructura de niveles y ciclos

El sistema educativo está organizado en cuatro niveles principales - pre-escolar, primario, secundario y terciario.

La Educación Básica comprende los niveles primarios y el ciclo inferior de la educación secundaria (Grados 1-9). La Educación pre-escolar es voluntaria y está aún en su etapa temprana de desarrollo. Alrededor de 3.600 niños o un 50 por ciento del grupo etario de 3-4 años asiste al menos a algún programa pre-escolar, los cuales son todos financiados de manera privada, y el Gobierno se hace cargo de los docentes temporarios y el personal auxiliar. Los alumnos comienzan su ciclo de educación obligatoria a los cinco años en el nivel primario, que está organizado en siete clases denominados "grados" en Granada, el cual finaliza en el "Grado 7", que corresponde al Grado 6 en términos internacionales. Para aquellos niños que no continúan con la escuela secundaria, las escuelas primarias ofrecen una sección primaria que otorga el School Leaving Certificate.

Las Escuelas Secundarias ofrecen un curso de estudios de cinco años, organizados en un ciclo inferior (Ciclos 1-3) y un ciclo superior (Ciclos 4-5). Una vez finalizado el Ciclo 5, los alumnos rinden el Caribbean Examinations Council (CXC) y/o el General Certification of Education (GCE) Examination y aquellos que obtienen el resultado necesario tiene la opción de continuar con la educación terciaria o, junto con otros graduados, elegir trabajos selectos en los sectores público y privado.

El país tiene una institución de educación terciaria--el T.A. Marryshow Community College (TAMCC). TAMCC ofrece un programa de nivel avanzado de GCE, cursos de títulos asociados en Artes y Artes Aplicadas y Ciencias y Ciencias Aplicadas, Artesanías y Estudios Técnicos, cursos en Educación para Adultos y Educación Continua y un diploma docente. Los estudiantes que desean continuar con estudios más avanzados concurren a instituciones de estudios superiores del exterior. La UWI tiene una sede externa en St. George's que ofrece un número limitado de cursos, algunos de los cuales brindan créditos para un título.

II. Principales Desafíos:

El sistema educativo de Granada no cubría las necesidades básicas del país en los '80. Aunque la tasa de alfabetización se estimaba en casi un 90 por ciento, gran parte de la población solo era marginalmente alfabetizada y tenía pocas esperanzas de poder lograr leer eficientemente.

Aunque Granada mantiene una infraestructura educativa básica, no producía trabajadores con habilidades vocacionales y administrativas requeridas para una economía en desarrollo. Era notable la deficiencia de capacitación en electricidad, electrónica, plomería, soldadura, construcción y otras herramientas técnicas. En la primavera de 1987 estaba bajo revisión un proyecto de desarrollo del Banco Mundial para mejorar la capacitación vocacional con el objetivo de satisfacer las necesidades de largo plazo de Granada.

III. Resumen de Políticas en el Área de Cuidado y Desarrollo en la Niñez Temprana:

Fuente(s):

Sistema Educativo, Granada

<http://countrystudies.us/caribbean-islands/76.htm>

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE PROYECTO PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LA (OECD) COMO APOYO DE LA SEGUNDA FASE DEL PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO DE LA OECD, 3 DE JUNIO, 2003. http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/2003/06/16/000160016_20030616170816/Rendered/PDF/260421Granada1OECD0Ed0Dev01SecM200310270.pdf

Banco Mundial, INFORME DE EVALUACIÓN DE PERSONAL, PROYECTO DE REFORMA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN GRANADA, 1995 [http://www-](http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/1995/11/29/000009265_3961019150947/Rendered/PDF/multi0page.pdf)

[wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/1995/11/29/000009265_3961019150947/Rendered/PDF/multi0page.pdf](http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/1995/11/29/000009265_3961019150947/Rendered/PDF/multi0page.pdf)

Section 3.7: Organización y Estructura de los Sistemas Educativos de la Región

País: Guyana

I. Resumen del Sistema Educativo Actual

Declaración de Misión:

Asegurar que todos los ciudadanos de Guyana, más allá de su edad, raza o religión, discapacidad física o mental, reciban las mejores oportunidades posibles para lograr su pleno potencial por medio de un acceso igualitario a una educación de calidad, tal como se la define en los estándares y normas diseñados por el Ministerio de Educación.

1a. Reseña del Sistema Educativo:

Educación Escolar:

La educación primaria dura seis años. El ingreso a las escuelas secundarias depende de las calificaciones obtenidas en el Secondary School Entrance Examination, que se rinde al finalizar el Grado 6. Las Escuelas Secundarias Comunitarias preparan a los alumnos para el Secondary School Proficiency Examination (SSPE) en cuatro años. Las escuelas secundarias generales y senior preparan para el Caribbean Examinations Council Certificate (CXC) en cinco años. Las escuelas secundarias brindan cursos por dos años más que llevan al Caribbean Advanced Proficiency Examination (CAPE) o al General Certificate of Education Advanced Level. También se imparte educación vocacional en Artes Industriales, Economía Hogareña y Ciencias Agrícolas. En estos casos, se otorga el Guyana Technical Education Examination.

Educación Superior:

La educación superior en Guyana se brinda en la University of Guyana y en instituciones especializadas en educación superior: Institutos Técnicos, una Facultad de Agricultura y un Instituto de Capacitación de Negocios. Los recursos provienen de asignaciones gubernamentales. La universidad está gobernada por el Consejo Universitario y por la Junta Académica.

Principales leyes/decretos que gobiernan la educación superior:

Decreto: Ley de Educación (Enmienda) Año: 1976

Decreto: Ley de la Universidad de Guyana. Año: 1963

Año Académico:

Clases de septiembre a julio

Idiomas de instrucción: Inglés

1b. Organización de la administración del sistema educativo

El sistema educativo está dividido en las siguientes áreas:

Oficina Central
Implementación y Apoyo de Políticas
Administración del Ministerio
Capacitación y Desarrollo
Provisión de Educación

Además, hay 10 Departamentos Educativos Regionales administrados por los Oficiales Educativos Regionales.

Ministro de Educación: Dr. Henry Jeffrey

1c. Estructura de niveles y ciclos

Tabla 1: Resumen del Sistema Educativo 1999-2000

Tipo de Institución	Instituciones			Alumnos			Docentes			Relación A/D
	Discriminado	Clase	Total	M	F	Total	M	F	Total	
Nursery	320	87	407	18768	18187	36955	22	2196	2218	17
Primaria	427	1	428	54105	51695	105800	561	3390	3951	27
Primaria Top	0	305	305	7124	5529	12653	267	407	674	19
Secundaria Comunitaria	33	0	33	7810	5977	13787	215	510	725	19
Secundaria General	70	0	70	16000	20055	36055	715	1257	1972	18
Educación Especial	6	1	7	420	197	617	14	50	64	10
Tec/Vocacional	6	15	21	2585	2077	4662	144	71	215	22
Capacitación Docente	1	0	1	246	1358	1604	121	176	297	5
Universidad	1	0	1	2455	5041	7496	256	115	371	20
Escuelas Privadas	7	0	7	831	861	1692	27	93	120	14
TOTAL	871	409	1280	110344	110977	221321	2342	8265	10607	21

Fuente: Guyana [MOE Virtual Library http://www.sdn.org.gy/minedu/research/stats/stats.htm#a](http://www.sdn.org.gy/minedu/research/stats/stats.htm#a)

RESEÑA DEL SISTEMA EDUCATIVO³

Desde 1966 hubo cuatro fases distintivas de la evolución del sistema educativo:⁴

Tabla 2: Fases en el desarrollo del sistema educativo

1966 - 1976	Desarrollo de un plan de estudios nacional. Expansión de las oportunidades educativas.
1976 - 1990	Educación gratuita. Expansión del acceso a las oportunidades educativas.
1990 - 1995	Igualdad de acceso. Incremento en la capacidad de satisfacer las necesidades de mano de obra para el desarrollo económico futuro.
1995 - 2000	Educación de calidad gratuita desde la nursery hasta los 16 años (Educación Básica).

Dentro de estas fases, siguiendo las tendencias educativas en la región, el esfuerzo educativo de Guyana ha tenido tres énfasis primordiales:

1. Acceso Gratuito para todos a la Educación Formal
2. Igualdad en Educación
3. Calidad de Educación

II. Principales Desafíos:

³ Todas las cifras educacionales fueron tomadas del Resumen de Estadísticas Educativas. .

⁴ Ver Macrae Mason Development. *Reseña del Plan Quinquenal de Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación 1995-2000*. Informe en borrador. Marzo 2001. Mimeo. P. 9.

Los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo han sido en las siguientes áreas: calidad, equidad, social, recursos humanos, gestión y apoyo.

1. Temas de Calidad

- a). Brindar una mejor ECE.
- b). Desarrollar un plan de estudios más relevante para todos los niveles del sistema educativo.
- c). Hacer que la educación terciaria sea más relevante y capaz de contribuir al desarrollo de Guyana.
- d). Lograr un nivel de alfabetización y conocimientos numéricos considerablemente superior.
- e). Definir los estándares de los aportes, procesos y resultados.
- f). Mejorar la infraestructura y los equipos.

2. Temas de Igualdad

- a). Mejorar la calidad de la educación en las áreas de Hinterland and Riverain.
- b). Lograr el acceso universal a la educación secundaria.
- c). Acelerar la inclusión de personas con necesidades especiales al sistema educativo.

3. Temas Sociales

- a). Incrementar el nivel de participación y compromiso de las personas involucradas.
- b). Incrementar el nivel de respeto y tolerancia a la diversidad.

4. Temas de Recursos Humanos

- a). Producir docentes competentes para el sistema y darles un mayor apoyo.
- b). Reducir la pérdida de valiosos recursos humanos en el sistema.

5. Temas de Gestión

- a). Mejorar la capacidad de gestión del ME.
- b). Descentralizar la administración del sistema.

6. Temas de Apoyo

- a). Obtener apoyo del gobierno y de la sociedad para el ME en el ámbito local, regional y central.
- b). Obtener recursos financieros adecuados.

III. Resumen de Políticas en el Área de Cuidado y Desarrollo en la Niñez Temprana:

3.1. Educación en la Niñez Temprana

Los objetivos de política fijados para la Educación en la Niñez Temprana (ECE) en 1995 siguen siendo relevantes. Si bien el objetivo de un ECE universal casi se ha logrado, el énfasis ahora estará en asegurar el acceso de los niños provenientes de comunidades muy pobres o aisladas y de los niños con necesidades especiales de educación.

Se ha comenzado a trabajar sobre la recomendación de la Política Educativa de 1995 e cuanto a que los dos primeros grados de la educación primaria sean conceptualizados como parte integral del ECE. Los alumnos que ingresan al Cyril Potter College of Education (CPCE) pueden seguir una carrera en ECE que les permitirá ejercer tanto al nivel de nursery como en los dos primeros grados de la escuela primaria. El plan de estudios para la nursery y la primaria temprana será sometido a una revisión para asegurar que contemplen los fundamentos de la alfabetización a este nivel.

Las siguientes políticas pueden ser consideradas reformas importantes que han comenzado a ser implementadas y que serán continuadas durante el período 2003-2007.

Los objetivos de política fijados por el Early Childhood Education (ECE) en 1995 siguen siendo relevantes. Si bien el objetivo de un ECE universal casi se ha logrado, el énfasis ahora estará en asegurar el acceso de los niños provenientes de comunidades muy pobres o aisladas y de los niños con necesidades especiales de educación.

Se ha comenzado a trabajar sobre la recomendación de la Política Educativa de 1995 e cuanto a que los dos primeros grados de la educación primaria sean conceptualizados como parte integral del ECE. Los alumnos que ingresan al Cyril Potter College of Education (CPCE) pueden seguir una carrera en ECE que les permitirá ejercer tanto al nivel de nursery como en los dos primeros grados de la escuela primaria. El plan de estudios para la nursery y la primaria temprana será sometido a una revisión para asegurar que contemplen los fundamentos de la alfabetización a este nivel.

NOTA DEL TRADUCTOR: ESTOS DOS ÚLTIMOS PÁRRAFOS ESTÁN REPETIDOS EN EL ORIGINAL

Fuente(s):

Sistema Educativo de Guyana

<http://www.unesco.org/iau/cd-data/gy.rtf>

Plan Estratégico del ME 2003-2007

<http://www.sdn.org.gy/minedu/research/library/library.htm>

Section 3.8: Organización y Estructura de los Sistemas Educativos de la Región

País: Jamaica

I. Resumen del Sistema Educativo Actual

Declaración de Misión:

La misión del Ministerio de Educación y Cultura es brindar un sistema que asegure una educación de calidad para todos los habitantes de Jamaica y que logre la integración efectiva de la educación y de los recursos culturales para optimizar el desarrollo individual y nacional.

Sus siete objetivos estratégicos son:

- Diseñar y apoyar iniciativas orientadas a la alfabetización para todos a fines de expandir las oportunidades personales y contribuir al desarrollo nacional;
- Asegurar oportunidades de capacitación y aprendizaje que optimicen el acceso, la igualdad y la relevancia a través de todo el sistema educativo;
- Apoyar los logros de los estudiantes y mejorar el desempeño institucional para asegurar que se cumplan los objetivos nacionales;
- Maximizar las oportunidades a través del Ministerio a fines de promover el desarrollo cultural, la concientización y la autoestima de los individuos, las comunidades y la nación en su totalidad;
- Diseñar e implementar sistemas de responsabilidad y de gestión del desempeño para mejorar la performance y obtener la confianza del público;
- Optimizar la efectividad y la eficiencia del personal en todos los aspectos del servicio a fin de asegurar la continua mejora del desempeño;
- Mejorar el aprendizaje de los alumnos por medio de la tecnología informática y de comunicación como una preparación para la vida en la comunidad nacional y global.

1a. Reseña del Sistema Educativo

El sistema educativo fue lento en alcanzar a gran parte de los jamaquinos hasta principios de los '70. Incluso luego de la abolición de la esclavitud, la educación siguió siendo poco común. Los primeros esfuerzos fueron realizados en gran medida por iglesias cristianas. A fines del siglo XIX, algunas escuelas secundarias fueron creadas en Kingston básicamente para el beneficio de la élite de piel clara. La limitada cantidad de escuelas, especialmente al finalizar el nivel primario, y el plan de estudios elitista intensificó la división de clases en la sociedad colonial. Un sistema dual de educación, caracterizado por escuelas primarias en manos del gobierno y escuelas secundarias privadas, impidió, en la práctica, que un amplio sector de la población lograra poco más que una alfabetización funcional. Además, gran parte del contenido de la educación formal en Jamaica era irrelevante para estudiantes que no podían asistir a universidades de Inglaterra. En 1943, sin embargo, menos del 1 % de los negros y solo un 9 % de las razas mixtas asistían a la escuela secundaria.

El comienzo del auto-gobierno en 1944 finalmente permitió la asignación de mayores fondos para la educación. Desde el establecimiento del Ministerio de Educación en 1953 hasta la independencia en 1962 se desarrolló una política de educación nacional que amplió el espectro de la educación y redefinió las prioridades educativas. Durante los '60 el objetivo principal del gobierno en el campo de la educación fue la construcción de un número adecuado de escuelas primarias y cincuenta escuelas secundarias junior (grados siete, ocho y nueve). Sin embargo, hasta los '70 el sistema educativo continuó brindando oportunidades insuficientes al nivel post-primario, ya que muchas características heredadas del sistema educativo británico continuaron en pie.

El gobierno del PNP elegido en 1972 lanzó importantes reformas al sistema educativo. Se identificaron mejoras cualitativas y cuantitativas en la educación como elementos claves del programa del nuevo gobierno durante su primer mandato (1972-76). Los dos aspectos más importantes del programa fueron la educación secundaria y universitaria gratuita y universal y una campaña para erradicar el analfabetismo. Las reformas educativas estaban orientadas a revertir las desigualdades sociales que había promovido el anterior sistema de educación secundaria, y a crear un mayor acceso a todos los jamaquinos a los trabajos gubernamentales y estatales que generalmente requerían un título secundario.

Las reformas de la educación secundaria tuvieron efectos positivos pero limitados. Un mayor acceso a la educación fue el primer logro del proceso de reforma, pero las limitaciones presupuestarias pueden haber reducido la calidad de la educación para el mayor número de estudiantes que asistía a la escuela secundaria. Aún así, la introducción de un sistema de educación secundaria universal fue un paso fundamental para eliminar las barreras institucionales que cercaban a los jamaquinos pobres, quienes de otra manera no podían tener acceso a la educación paga.

Luego de las reformas de las políticas de alfabetización a principios de los '70, el gobierno del PNO formó en 1974 el Jamaica Movement for the Advancement of Literacy (JAMAL), que brindaba programas de educación para adultos con el objetivo de alcanzar a 100.000 adultos por año. Aunque en 1987 no había datos específicos, el incremento en la tasa

de alfabetización nacional sugiere que el programa fue exitoso. La tasa de alfabetización creció de un 16.3% en 1871 a un 47.2 % en 1911, 67.9 % en 1943 y más del 85 % a fines de los '70.

En 1980, el sistema educativo de Jamaica era bastante complejo. El sistema de escuela pública estaba administrado principalmente por el Ministerio de Educación y las juntas escolares regionales. Los cuatro niveles principales (pre-primario, primario, secundario y educación superior) estaban divididos en una serie de distintos tipos de escuelas. El nivel pre-primario consistía de escuelas para infantes y escolaridad básica (de cuatro a seis años); la educación primaria se brindaba en escuelas primarias y escuelas "para todas las edades" (de grado 1 a 6). Las escuelas secundarias incluían escuelas "nuevas", escuelas generales y escuelas secundarias técnicas (de grados 7 a 11) al igual que institutos de enseñanza práctica y de oficios y escuelas superiores (de grado 7 a 13). Los grados 12 y 13 de la escuela superior eran preparatorios para la matriculación en la universidad. El gobierno también administraba una escuela para discapacitados en Kingston.

Aunque la educación era gratuita en las escuelas públicas y la asistencia era obligatoria hasta los 16 años, los costos de libros, uniformes, almuerzo y transporte impidió que algunas familias pudieran enviar a sus hijos a la escuela. La nómina de las escuelas públicas iba del 98 % al nivel primario al 58 % al nivel secundario a principios de los '80. En general, las escuelas estaban superpobladas, con un promedio de cuarenta alumnos por clase.

También había 232 escuelas privadas en Jamaica, desde primarias hasta universidades. La nómina total en escuelas privadas era de 41.000, o menos del 7 por ciento de la nómina total de las escuelas públicas. Gran parte de los estudiantes de escuelas privadas se inscribían en programas preparatorios para la universidad. Tanto las escuelas públicas como las privadas se caracterizaban por la cantidad de exámenes que determinaban la prioridad y el avance. El material de los exámenes era originalmente británico, pero a partir de los '80 la autoría de los exámenes quedó cada vez más en manos del Caribbean Examinations Council.

Un número limitado de estudiantes jamaíquinos asistía a las universidades, de las cuales había varias. Estas incluían la sede principal de la University of the West Indies (UWI), el College of Arts, Science, and Technology (CAST), el College of Agriculture, varios centros de capacitación docente y colegios comunitarios, y un centro de capacitación cultural que constaba de escuelas de danza, drama, artes y música. La UWI, ubicada en Mona, en el área metropolitana de Kingston, era la institución más prominente de educación superior en la isla, ofreciendo programas de grado en la mayor parte de los campos de estudio. En su carácter de universidad regional que atendía las necesidades de las Islas del Commonwealth Caribeño, la UWI también tenía sedes en Trinidad y Tobago y en Barbados. Aproximadamente un 5 % de la población jamaíquina realizó estudios universitarios, aunque algunos estudiantes continuaron con sus estudios en el exterior. En 1985 el gobierno anunció planes para comenzar la reorganización de la educación superior, incluyendo una fusión del CAST y del College of Agriculture en un instituto o universidad politécnica.

A comienzos de los '80 el gobierno reorientó sus estrategias de desarrollo para la educación enfatizando la educación básica de grados 1 a 9 y la capacitación de recursos humanos. El plan del gobierno se centraba en la rehabilitación y el

fortalecimiento de las instalaciones para la educación primaria y básica, mejorando la calidad y la eficiencia en este nivel educativo, mediante la implementación de un plan de estudios general para los grados 7 a 9 en escuelas para todas las edades, y estableciendo un servicio de capacitación docente en el trabajo. También se identificaron problemas en la educación secundaria, tales como la existencia de un sistema de educación secundaria complicado que producía graduados de diverso nivel y que malgastaba los limitados recursos financieros.

Los objetivos de desarrollar el potencial de recursos humanos de la población contemplaban brindar oportunidades educativas iguales para los estudiantes a fines de prepararlos para los tipos de trabajos existentes en Jamaica. Según el Primer Ministro Edward Seaga, elegido en 1980, la política central en el área de la educación primaria era asegurar que los graduados de las escuelas primarias lograsen una alfabetización funcional. La educación secundaria fue reestructurada para brindarles a los alumnos una educación suficiente para satisfacer los requerimientos de la escuela secundaria superior. El gobierno informó en junio de 1986 que sólo 9.000 de 82.000 estudiantes de las escuelas secundarias inferiores recibían un nivel aceptable de educación.

Para el nivel post-secundario, la iniciativa más importante del gobierno fue el lanzamiento del Human Employment and Resource Training Program (HEART). Anunciado en 1982, HEART tenía el objetivo de brindar capacitación y empleo para los jóvenes desempleados que finalizaban la escuela. En 1983, aproximadamente 4.160 personas comenzaron con capacitación laboral o ingresaron a clases de educación continua. En 1985 seis academias especializadas en HEART brindaban educación en agricultura, hotelería, servicios secretariales y comerciales, operaciones postales y telegráficas; de producción industrial y de cosmetología. Aproximadamente 1.400 personas completaron los programas de agricultura o de construcción administrados por el Ministerio de Agricultura y el Ministerio de Juventud y Desarrollo Comunitario. El programa HEART permitió la construcción de 12 academias con capacidad para educar a 500 jóvenes en habilidades varias. Los críticos del programa, sin embargo, sostenían que los fondos podían utilizarse mejor invirtiéndolos en universidades comunitarias.

La educación se politizó cada vez más a fines de los '80, como resultado de la escasez de recursos. El gasto en educación cayó a alrededor de un 11 % del gasto del gobierno a principios de los '80, luego de llegar a un pico del casi el 20 % del presupuesto de 1973. Los salarios docentes y la renovación del arancelamiento en la UWI, entre otros temas, amenazaron con que la educación se transformara en un tema de debate político nacional.

1b. Organización de la administración del sistema educativo

Autoridades responsables:

Ministerio de Educación, Juventud y Cultura

Titular: Maxine Henry-Wilson, Minister

P.O. Box 498

2 National Heroes Circle

Kingston 4

Jamaica

Tel: +1876 922-6328
EMail: edpersc@cwjamaica.com

Papel del organismo: administrar, financiar y coordinar las instituciones pública y regular las privadas.

Consejo Universitario de Jamaica

Titular: Dennis Irvine, Presidente
Oficial administrativo: Ethley D. London, Director Ejecutivo
Relaciones internacionales: Thelma Stubbs, Information Officer
6b Oxford Road, 2nd floor
Kingston 5
Jamaica
Tel: +1876 929-7299
Fax: +1876 929-7312
EMail: ucjlonde@infochan.com
WWW: <http://www.ucjamaica.com>

Papel del organismo: organismo establecido por ley a fines de aumentar la disponibilidad de capacitación de nivel universitario mediante la acreditación de programas ofrecidos por otras instituciones terciarias.

Asociación de Universidades e Institutos de Investigación

c/o University of the West Indies, Mona Campus
Kingston 7
Jamaica

1c. Estructura de niveles y ciclos

Educación pre-superior:

Duración de la educación obligatoria:

Edad de ingreso: 6
Edad de egreso: 12

Estructura del sistema escolar:

Primaria

Tipo de escuela que brinda esta educación: Escuela Primaria
Duración del programa: 6 años
Edad: de 6 a 12 años
Título/diploma otorgado: National Assessment Programme (NAP)

Secundaria - Primer Ciclo

Tipo de escuela que brinda esta educación: Escuela Secundaria - Primer Ciclo

Duración del programa en años: 3

Edad: de 12 a 15 años

Secundaria - Segundo Ciclo

Tipo de escuela que brinda esta educación: Escuela Secundaria - Segundo Ciclo

Duración del programa en años: 2

Edad: de 17 a 19 años

Título/diploma otorgado: General Certificate of Education Advanced 'A' Level

Sexto Ciclo

Tipo de escuela que brinda esta educación: Escuela Secundaria Superior

Duración del programa en años: 2

Edad: de 15 a 17 años

Título/diploma otorgado: Caribbean Examinations Council Secondary Education Certificate (CSEC)/General Certificate of Education Ordinary O Level

La educación primaria cubre seis años a partir de los seis años de edad. Al finalizar este ciclo, los alumnos solían rendir el Common Entrance Examination, ahora el National Assessment Programme, que es la base para la selección para la educación secundaria. La educación secundaria cubre cinco años (grados 7 a 11) con dos años adicionales (grados 12 a 13) para quienes deseen continuar con la educación superior. Las escuelas superiores (high schools) son las más selectivas, con un programa de un máximo de siete años que lleva a rendir el Caribbean Examinations Council Secondary Education Certificate luego de cinco años (grado 11) y el GCE Advanced 'A' levels luego de dos años más (grado 13). Las nuevas escuelas secundarias brindan un curso de cinco años. Luego de cuatro años los alumnos pueden rendir el Jamaica School Certificate (grado 10) y el curso generalmente finaliza con el Secondary School Certificate (grado 11).

Educación Superior:

Jamaica está afiliada a la University of the West Indies (UWI), una institución regional con sedes en Jamaica, Barbados y Trinidad. El campus Mona (uno de las tres sedes) está ubicado en Kingston y es la sede la administración central de la universidad. La University of Technology, Jamaica Utech, antes denominada College of Arts, Science and Technology, es la única universidad nacional de Jamaica. Utech logró el status universitario en septiembre de 1995. El diseño de las políticas educativas es responsabilidad del Ministro de Educación, Juventud y Cultura en colaboración con el Gabinete de Ministros. La educación se financia de manera central y el gobierno aporta gran parte de los fondos. Actualmente hay tres instituciones privadas que ofrecen ciertos programas de grado reconocidos y acreditados por el University Council of Jamaica. Ellos son: el Jamaica Theological Seminary, que ofrece un curso de cuatro años en Teología, la the Caribbean Graduate School of Theology, que brinda un programa de Master's Degree Psicología de Apoyo y Teología y la Northern Caribbean University, antes denominado West Indies College, que ofrece programas Asociados y de Bachelor Degree en Ciencias Biológicas y Estudios de Negocios.

Leyes / decretos principales que rigen la educación superior:

Decreto: Ley del Consejo Universitario de Jamaica. Año: 1987

Temas que cubre: universitarios

Año Académico:

Clases de septiembre a junio

Vacaciones largas de junio a septiembre

Idioma de Instrucción: Inglés

Educación Escolar:

La educación primaria cubre seis años a partir de los seis años de edad. Al finalizar este ciclo, los alumnos solían rendir el Common Entrance Examination, ahora el National Assessment Programme, que es la base para la selección para la educación secundaria. La educación secundaria cubre cinco años (grados 7 a 11) con dos años adicionales (grados 12 a 13) para quienes deseen continuar con la educación superior. Las escuelas superiores (high schools) son las más selectivas, con un programa de un máximo de siete años que lleva a rendir el Caribbean Examinations Council Secondary Education Certificate luego de cinco años (grado 11) y el GCE Advanced 'A' levels luego de dos años más (grado 13). Las nuevas escuelas secundarias brindan un curso de cinco años. Luego de cuatro años los alumnos pueden rendir el Jamaica School Certificate (grado 10) y el curso generalmente finaliza con el Secondary School Certificate (grado 11).

Educación Superior:

Jamaica está afiliada a la University of the West Indies (UWI), una institución regional con sedes en Jamaica, Barbados y Trinidad. El campus Mona (uno de las tres sedes) está ubicado en Kingston y es la sede la administración central de la universidad. La University of Technology, Jamaica Utech, antes denominada College of Arts, Science and Technology, es la única universidad nacional de Jamaica. Utech logró su status universitario en septiembre de 1995. El diseño de las políticas educativas es responsabilidad del Ministro de Educación, Juventud y Cultura en colaboración con el Gabinete de Ministros. La educación se financia de manera central y el gobierno aporta gran parte de los fondos. Actualmente hay tres instituciones privadas que ofrecen ciertos programas de grado reconocidos y acreditados por el University Council of Jamaica. Ellos son: el Jamaica Theological Seminary, que ofrece un curso de cuatro años en Teología, la the Caribbean Graduate School of Theology, que brinda un programa de Master's Degree Psicología de Apoyo y Teología y la Northern Caribbean University, antes denominado West Indies College, que ofrece programas Asociados y de Bachelor Degree en Ciencias Biológicas y Estudios de Negocios

NOTA DEL TRADUCTOR: ESTOS DOS ÚLTIMOS PÁRRAFOS ESTÁN REPETIDOS EN EL ORIGINAL

II. Principales Desafíos:

III. Resumen de Políticas en el Área de Cuidado y Desarrollo en la Niñez Temprana:

Se llevó a cabo el plan de implementación de Jamaica y los siguientes logros se obtuvieron con una estrecha colaboración entre el Gobierno de Jamaica (GJ), organismos financieros nacionales e internacionales, organizaciones del sector privado y contribuciones individuales.

1. Legislación, Políticas y coordinación inter-sectorial

Integración de políticas aprobadas por el gobierno para la modernización de servicios y programas para la niñez temprana.

Las actividades incluyen:

- La fusión de la estructura administrativa de la Unidad de Niñez Temprana y Guarderías de Día - firma del documento de aprobación y transferencia de la Unidad de Guarderías de Día al Ministerio de Educación, Juventud y Cultura (MEJC), Agosto de 1998.
- El MEJC nombra un coordinador nacional de integración.
- Se establece el Comité de Asesoramiento sobre Integración, un grupo interdepartamental (salud, educación, desarrollo comunitario, planificación, ONG's, clubes de servicios y la University of the West Indies) con el fin de liderar el proceso de integración.
- Política nacional para el desarrollo de los niños.
- Se presenta al parlamento la Ley de Guarderías de Día, que contiene Estándares y Regulaciones que reglamentan los servicios de cero a tres años.
- El proyecto de ley de Cuidado y Protección del Niño se somete a la opinión pública.
- Los lineamientos para la Administración de los Programas de Escolaridad Básica se fusionan con los Estándares de Guarderías de Día y se amplían a fines de incluir la inscripción en institutos de niñez temprana, con el fin de mejorar la calidad del servicio. Estos lineamientos serán elevados para la aprobación del Gabinete antes de su implementación.
- Colaboración entre los sectores de salud y educación a fines de incorporar capacitación de resistencia al programa de salud escolar.
- Colaboración con el Ministerio de Gobierno Local, Juventud y Desarrollo Comunitario por medio de la Alianza Comunitaria de Apoyo a la Educación (CASE) a fin de promover una mayor participación comunitaria para el desarrollo de la Niñez Temprana.

2. Planificación y Financiamiento Social Integrado

Los Ministerios de Educación y Finanzas han incorporado apoyo de parte de varios organismos internacionales y personas involucradas a un plan corporativo general para el sector de la Niñez Temprana (por ej. perfiles, proyecto de remodelación del Planning Institute of Jamaica Resource Centre).

Desarrollo del Sistema de Asministración de Datos

Se desarrollaron instrumentos de evaluación y monitoreo de datos y calidad de censos; la recolección de datos sobre instituciones de la Niñez Temprana ya se ha completado en un 95 %.

3. Acceso igualitario a la educación para niños en situación de alto riesgo.

(a) Acceso Igualitario:

- Expansión del Home Visiting Programme que brinda servicios de Cuidados a Niños de padres desempleados entre las edades de 0 a 3 años. Cuatro departamentos cubiertos en septiembre 2000.
- Mejora de los centros para la Niñez Temprana a través de proyectos del Jamaica Social Investment Fund (JSIF) y del Caribbean Development Bank (CDB).
- Servicios para niños con necesidades especiales. En la actualidad todos participan de los exámenes nacionales con las modificaciones necesarias.

(b) Temas de Calidad:

- Suministro de material pedagógico / de aprendizaje por parte del MEJC y otras partes involucradas.
- Modernización de los centros de recursos de los distritos.
- Centro de recursos establecido en el Mona Campus a fines de apoyar el desarrollo regional del Desarrollo de la Educación en la Niñez Temprana (ECED).
- Incremento en la cantidad de docentes universitarios capacitados en niñez temprana trabajando en escuelas básicas.
- Incremento en la cantidad de proveedores de servicios dándole participación a voluntarios del National Youth Service como asistentes de docentes.
- Capacitación en cascada de 1.600 directores de escuelas básicas, 1.600 docentes de escuelas básicas y 342 operadores de guarderías de día. Actualmente en progreso.

4. Capacitación y Desarrollo de Planes de Estudio

Áreas de énfasis: a. Desarrollo de Estándares Ocupacionales para los Servicios de Niñez Temprana, niveles 1 - 3. b. Integración de tecnología informática en la Educación en la Niñez Temprana.

En el área de capacitación, se desarrollaron estándares de desempeño para niños entre 0 y seis años de edad, por ejemplo:

- Estándares Ocupacionales para trabajadores de la niñez temprana, niveles 1-3.
- Se está diseñando el Plan de Estudios de Cuidados del Infante.
- Se está revisando el plan de estudios para niños de 3 a 5 años.

5. Investigación para informar el desarrollo

- Estudio de investigación de la transición de la educación pre-escolar al grado 1 a fines de identificar los problemas y recomendar modificaciones. Las conclusiones se están discutiendo con las partes involucradas y las recomendaciones están siendo implementadas.
- Investigación sobre la anemia con deficiencia de hierro y su impacto sobre el desarrollo cognitivo. Se está completando en el Kingston Metropolitan Region (K.M.R.).
- Revisión estratégica/operativa de los programas nacionales de la Niñez Temprana para facilitar la planificación estratégica actualmente en progreso.

El futuro

- Modernización del Comité de Asesoramiento sobre la Integración (IAC), que pasará a ser la Comisión Asesora Nacional inter-sectorial.
- Formulación de una política nacional sobre padres.
- Establecimiento de un sistema formal de licencias para las instituciones de Niñez Temprana, con inspecciones apropiadas.
- Establecimiento de un sistema de certificación para los proveedores de servicios para la niñez temprana sobre la base de los estándares ocupacionales.
- Establecimiento de un sistema de acreditación para las instituciones de la Niñez Temprana sobre la base de los estándares de las instalaciones.
- Institucionalización del Home Visiting Programme ampliando el modelo actual.
- Incrementar el acceso de niños de entre cero y cuatro años a servicios de guardería, apoyando los grupos de centros basados en el hogar por medio de centros satélites de demostración.

- Incrementar la nómina de niños de entre 4 y 6 años a un 100 % para el año 2002.
- Disminuir la relación niños-adultos en los ECIs en base a estándares propuestos.
- Mejora del entorno de enseñanza para facilitar el desarrollo de un servicio apropiado.
- Incrementar la asignación presupuestaria para la ECED en un 5 % (mínimo).
- Institucionalizar los mecanismos actuales de educación pública en ECED.
- Formular políticas para facilitar la transición de los institutos pre-escolares a la escuela primaria.

Fuente(s):

Website Oficial del Ministerio de Educación, Juventud y Cultura

<http://www.moec.gov.jm/>

Sistema Educativo de Jamaica

<http://www.unesco.org/iau/cd-data/jm.rtf>

Estudios de Países: la Educación en Jamaica

<http://country-studies.com/caribbean-islands/jamaica---education.html>

Programa de Educación para la Niñez Temprana - Dudley Grant Memorial Trust

http://www.unicef.org/evaldatabase/index_14469.html

Informe de Evaluación JAM 1998/801: Informe sobre el Estudio de la Transición del Nivel Preescolar a Escuela Primaria.

http://www.unicef.org/evaldatabase/index_14469.html

Sección 3.9: Organización y Estructura de los Sistemas Educativos de la Región

País: St. Kitts y Nevis

Declaración de Misión: El Ministerio de Educación (ME) intentará brindar a todos sus ciudadanos y residentes un programa abarcativo de educación de por vida con el fin de que los individuos puedan desarrollar su potencial y que puedan realizar un aporte significativo a la construcción de la nación. Se seguirá enfatizando que la educación es un derecho humano fundamental y un factor primordial para el desarrollo nacional. (ME 5 -Plan Anual Plan 1995 - 2001).

I. Resumen del Sistema Educativo Actual

1a. Organización de la administración del sistema educativo

Desde 1967, St. Kitts y Nevis cuenta con un sistema educativo abarcativo que reemplazó el sistema tradicional de Grammar School. Bajo este sistema, a los 11 años todos los niños que se encuentran en la escuela primaria acceden a la escuela secundaria. Se ofrece educación formal en los siguientes niveles:

- Educación pre-primaria
- Educación primaria
- Educación Secundaria - Nivel Junior
- Educación Secundaria - Nivel Senior
- Educación terciaria

En la actualidad, St. Kitts y Nevis ha logrado el acceso universal tanto a la educación primaria como secundaria. De hecho, menos del 2% de los niños en la escuela primaria no continúan en la escuela secundaria, en gran medida por decisión personal. (Fuente: La Experiencia de St. Kitts y Nevis: Incremento del Acceso a los Programas de Desarrollo de la Niñez Temprana 1990-2001: Alcanzando a los Excluidos y Licenciamiento de parte de Países ECD, documento presentado en la Quinta Reunión Sub-Regional sobre Educación para Expertos en Educación y Cooperación Internacional, celebrada el 2 y 3 de Agosto de 2001.)

Varias agencias y organismos regionales han trabajado y continúan trabajando junto al gobierno con respecto a EFA. Por ejemplo, UNICEF ha financiado programas de Desarrollo de la Niñez Temprana (ECD) antes y durante los 90. La Organización de Estados del Caribe Oriental (OECS) por medio de su OERU está coordinando varios programas de capacitación. El Programa de Capacitación de Docentes de Nivel Secundario (STTP) está apoyado por OECS/EDF/UWI. Otros programas son la Capacitación de Docentes Profesionales de la OECS, el Programa de Capacitación para la Gestión de Directores y un Programa de Capacitación para Docentes Principiantes.

Por último, el Gobierno de St. Kitts y Nevis ha solicitado y obtenido un importante préstamo del Banco Mundial destinado a la mejora del Programa de Educación Básica.

1b. Organización de la gestión del sistema educativo

Organismos responsables:

El Director de Planificación de la Educación está a cargo de administrar todos los objetivos, estrategias y/o planes básicos de Educación. El Director debe examinar los objetivos, estrategias y/o planes y elevar sus recomendaciones al Secretario Permanente del Ministerio de Educación. El Secretario Permanente evalúa las recomendaciones y las eleva, junto con los cambios que hubiera, al Ministro de Educación. A su vez, las recomendaciones son informadas al Gabinete (Ministros del Gobierno), que toma la decisión final.

1c. Estructura de niveles y ciclos

EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA / EN LA NIÑEZ TEMPRANA

Tradicionalmente, la educación pre-primaria tenía lugar fuera del hogar y era suministrada de manera ad-hoc, sin estructura. El Gobierno de St. Kitts y Nevis consideraba que esta situación era insatisfactoria y durante los diez años subsiguientes se realizaron importantes cambios.

Un importante cambio inicial fue la creación del puesto de Oficial Educativo del Desarrollo en la Niñez Temprana (ECD). Este funcionario recibió la responsabilidad de co-coordinar las actividades diarias del desarrollo de la Niñez Temprana, supervisando a los docentes y organizando talleres para docentes y otros trabajadores de la ECD.

Se aumentó la cantidad de centros y por ende, se elevó la inscripción en escuelas pre-primarias. Ese aumento en inscripción vino aparejado con un aumento en el monitoreo por parte del gobierno y la supervisión periódica de los centros. Por ejemplo, se verificó el cumplimiento con las regulaciones de salud y seguridad y se elevó el perfil, el valor y la importancia del ECD ante la comunidad.

Se incrementó la comunicación con entidades asociadas. También se incrementaron las actividades de alcance y de concientización de los padres. Se logró un mayor sentido de colaboración entre padres, docentes y el ME. Otro objetivo del sistema fue acercar la educación a la realidad del niño y de sus padres.

Se comenzaron a organizar talleres mensuales para docentes y otros trabajadores de la ECD. Estos talleres les brindaron a los docentes y trabajadores el conocimiento pedagógico y las habilidades necesarias para suministrar un mejor cuidado y educación a los alumnos.

Más docentes recibieron capacitación externa a fines de asegurar que contaran con capacitación adicional para mejorar la calidad de la enseñanza.

Con la mejora en la capacitación docente, en la calidad de la enseñanza, el incremento de la cantidad de centros, el mayor control de los estándares y la mayor supervisión de los centros se logró una mejora en la calidad de la educación de nivel pre-primario.

Objetivos EFA

A fines de lograr los ideales incluidos en su declaración de misión, el Ministerio de Educación (ME) se ha fijado cinco objetivos para guiar las actividades educativas durante los próximos seis años (1995-2001). Esos objetivos fueron:

- Asegurar que todos los ciudadanos de la Federación cuenten con acceso a todas las formas y niveles de educación y capacitación, de manera consistente con su nivel de desarrollo y sus aspiraciones.
- Permitir a las personas lograr objetivos y aspiraciones que no habían podido lograr antes, es decir, recibir y usar información, actitudes, valores y habilidades que antes no estaban a su disposición.
- Asegurar que el entorno educativo de nuestras escuelas y universidades sea conducente al aprendizaje y que docentes y estudiantes cuenten con sistemas de apoyo adecuados.
- Promover la reforma continua de planes de estudio en todos los niveles del Sistema Educativo.
- Promover la excelencia y la igualdad en nuestro sistema escolar. La excelencia se promoverá alentando altos niveles de desempeño para todos los graduados de escuelas y universidades de la Federación y la igualdad asegurando que nuestro sistema educativo sea verdaderamente abarcativo y comprobando que toda persona con capacidad de aprendizaje se reciba con habilidades significativas y prácticas. (ME, Plan Quinquenal 1995 - 2001).

Los siguientes objetivos fueron fijados como un esfuerzo para lograr los objetivos previstos en las siguientes áreas:

EDUCACIÓN EN LA NIÑEZ TEMPRANA

- Contar con guarderías de día totalmente equipadas y con enseñanza pre-escolar en todas las comunidades de St. Kitts y Nevis.
- Implementar un programa abarcativo de capacitación para empleados de las guarderías de día y centros de enseñanza pre-escolar.
- Incrementar la cantidad de empleados de nurseries y centros de enseñanza pre-escolar suministrando Apoyo al Docente en todos los centros.

- Incorporar un Programa de Capacitación Docente durante la Niñez Temprana en el College Of Further Education⁵ (ahora Clarence Fitzroy Bryant College), División de Capacitación Docente, que lleve a la obtención de un Certificado de Docente Profesional UWI.

PRINCIPALES DESAFIOS

Durante los últimos diez años el país sufrió el paso de tres huracanes (Georges, Marilyn y Louis). El último, el huracán Georges, impactó duramente en la isla. El daño provocado ha ralentado el progreso hacia la consecución de los objetivos específicos de EFA. Por ejemplo, los huracanes dañaron edificios escolares, libros de texto, materiales curriculares y otros equipos. En un esfuerzo para lograr que las escuelas vuelvan a operar lo antes posible, el Gobierno tuvo que utilizar el dinero que estaba destinado a los programas y objetivos de EFA.

Otra dificultad experimentada durante los últimos diez años esta relacionada con los recursos humanos. Algunos docentes no contaban con el conocimiento pedagógico y de contenidos requerido para el nivel en el que enseñaban. Por ejemplo, algunos docentes contaban con capacitación en las cuatro materias requeridas para ingresar en el Sistema Educativo, es decir Economía, Contabilidad, Principios de Negocios e Inglés. Tres de esas materias no se enseñan en la Escuela Primaria y por lo tanto esos docentes tenían problemas cuando tenían que enseñar Ciencias, Estudios Sociales y Matemática. Afortunadamente, el ME ha lanzado programas de capacitación para solucionar estos problemas.

El tema de la igualdad también continúa siendo un desafío en St. Kitts y Nevis, en especial para niños con bajas aptitudes y habilidades académicas.

Concientización Pública, Voluntad Política y Capacidad Nacional.

El Gobierno está comprometido a lograr los objetivos nacionales de EFA. Esto se evidencia en una serie de iniciativas. En primer lugar, se desarrolló una propuesta de Educación Básica Universal. Cubre los componentes físicos (nuevas escuelas, reparación y expansión de escuelas existentes), capacitación docente en temas prioritarios (Matemática, otras Ciencias e Idiomas), establecimiento de una Unidad de Desarrollo de Planes Escolares, de un Centro de Recursos para el Docente y mejora en la evaluación de alumnos, especialmente mediante el Test of Standards. En segundo lugar, el Gobierno elevó la propuesta al Banco Mundial y obtuvo un préstamo para su implementación. Desde ese momento, algunas escuelas han sido ampliadas y otras están en construcción. Esas escuelas cuentan con mayor espacio de aulas, espacio para bibliotecas y laboratorios de ciencias y computación. Los docentes reciben capacitación hasta un determinado nivel en materias prioritarias; se establecieron las Unidades de Desarrollo de Planes Escolares y el Centro de Recursos del Docente.

Evaluación General del Progreso

⁵ Nota del T: Universidad de Estudios Superiores

El ME acordó algunos objetivos y programas de EFA que eran apropiados y obtenibles. Algunos fueron logrados. Cuatro de ellos fueron mencionados como logros principales (Ver Efectividad de las estrategias, planes y programas de EFA). Otros logros fueron:

1. provisión de computadoras en algunas Escuelas Primarias
2. capacitación para nuevos docentes en actividad
3. capacitación para Directores
4. mejora en la preparación, administración y registro del Test of Standards y
5. Exitosa preparación de tres programas de capacitación - capacitación profesional para docentes graduados, capacitación de docentes profesionales y programa introductorio para docentes noveles.

Resumen del Cuidado y Desarrollo en la Niñez Temprana:

Quizás el aspecto más alentador y relevante del programa de SKN es que éste es el primer gobierno del Caribe Anglóparlante que ha aprobado una legislación y establecido un sistema de trabajo con regulaciones que otorgan LICENCIAS para todos los servicios pre-primarios. Otros países están en vías de implementar este cambio, pero St. Kitts-Nevis fue el primero en tenerlo implementado y trabajando. En esto, SKN es sin duda un modelo a seguir por el resto del Caribe. De hecho, durante el transcurso de la semana la actual Coordinadora de la Unidad de Niñez Temprana, la Sra. Walters, se reunirá conmigo en San Vicente a fines de servir como guía a aquellos involucrados en el sector de Niñez Temprana por medio de un taller sobre la regulación y los sistemas de supervisión.

Aunque desde hace ya un tiempo se requiere el registro de los Centros y se debía cumplir con ciertos estándares para el registro inicial, los estándares generales de aprobación habían comenzado a dejar de observarse estrictamente. A partir de 1994 la Unidad de Niñez Temprana se hizo cargo de la evaluación del programa, asistida por UNICEF, y confirmó en parte esta falta de observancia. En 1994 se aprobó una legislación creando una autoridad para regular y licenciar las instituciones de cuidado de niños, y en las regulaciones se interpretaba que todas las instituciones de cuidado de niños fuera del hogar estaban incluidas hasta el inicio de la inscripción en la escuela primaria. ¹³ Se desarrollaron estándares para una implementación efectiva y para un proceso de evaluación, y en Noviembre de 1997 todos los centros recibieron la notificación de que debían volver a registrarse, cumpliendo con todos los estándares básicos requeridos. .

Al principio hubo cierta resistencia y nerviosismo, lo cual era lógico. En particular los centros privados temían que el gobierno tuviera intenciones de involucrarse en sus negocios personales. Luego de discusiones con la Coordinadora de la Unidad de Niñez Temprana y 4 docentes de recursos, me di cuenta que esta resistencia no iba a durar mucho tiempo. Los miembros del equipo consideran que su papel de monitoreo está básicamente centrado en la persuasión y en brindar apoyo - no en implementar castigos. Durante la primera visita, se tomó nota escrita de todas las áreas que necesitaban mejoras y ambas partes acordaron un plazo para realizar los cambios necesarios. Para la segunda visita, si todas las mejoras habían sido completadas se recomendaba el

otorgamiento de la licencia. Cumplir con los objetivos se transformó casi en un ejercicio competitivo, y el equipo de ECU ha aprovechado muy hábilmente este ímpetu.

Por ejemplo, las licencias aprobadas se presentan una vez por año durante las actividades de alto perfil del Mes del Niño; las licencias son entregadas personalmente por importantes funcionarios en un evento organizado en un hotel. Quienes no pudieron cumplir con los objetivos en un año, sin duda estarán presentes en el podio al año siguiente. Además, el dinero recaudado durante los eventos para recaudar fondos del Mes del Niño (organizado por la Unidad de la Niñez Temprana) se utiliza para satisfacer las necesidades de los centros, a fines de que puedan alcanzar los estándares requeridos. En tercer lugar, también fue positivo alentar a los padres y a los comités de administración a intentar solucionar las necesidades de los centros. Durante el proceso, los padres lograron una mejor comprensión de los estándares y la razón de su existencia; en general la cooperación por parte de los padres se incrementó (Yo tuve la oportunidad de ver varios ejemplos de contribuciones de los padres durante mi corta visita).

La Unidad informa que los estándares se han elevado considerablemente desde la implementación de la re-registración y del licenciamiento. Se requiere la renovación de la licencia anualmente. Los docentes de la Unidad de Recursos, responsables del monitoreo de los centros, informan que la comunicación con los centros también se ha incrementado considerablemente, ya que el proceso de licenciamiento ha sido muy transparente en cuanto a los requisitos necesarios y los servicios que se deben mantener a fines de suministrar servicios para la niñez temprana en St.Kitts-Nevis.

También se utiliza el licenciamiento como una herramienta para involucrar a los padres y para desarrollar la educación parental en los centros. Es sencillo: para obtener la licencia los centros deben organizar reuniones de padres mensuales, y esta reunión no debe ser solo acerca del funcionamiento del centro y recaudación de fondos. Al menos el 50% del tiempo de la reunión debe destinarse a un tema de interés de los padres. Los padres no pueden estar ausentes a tres reuniones consecutivas, o perderán el lugar del niño en el centro. Por lo tanto, el proceso de licenciamiento enfatiza la importancia de la colaboración entre los centros y los padres y de su responsabilidad mutua sobre los niños.

Unidad de Desarrollo de la Niñez Temprana

Hay siete recomendaciones para mejorar la Unidad de Desarrollo de la Niñez Temprana. Son las siguientes:

1. Que se amplíe el Centro de Recursos de manera urgente.
2. Que se cree otro centro de cuidado de niños (de la nursery hasta la etapa pre-escolar) en el área de West Basseterre.
3. Que cada Institución Pre-escolar gubernamental cuente con un Asistente Escolar.
4. Que se compre una fotocopiadora de alto rendimiento para la Unidad de la Niñez Temprana.
5. Que la Unidad de la Niñez Temprana cuente con otro vehículo y chofer.
6. Que se instalen matafuegos en cada Centro gubernamental y que se capacite a los empleados en su uso.

7. Que se instale un botiquín de Primeros Auxilios en cada Centro y que los empleados reciban un curso breve en el uso y la administración del tratamiento de primeros auxilios.

1. ANTECEDENTES

La Unidad de Desarrollo de la Niñez Temprana de St. Kitts-Nevis se ha fijado el objetivo de brindar un cuidado y educación de alto nivel al mayor número posible de niños durante sus primeros años.

El análisis de la situación existente indicaba que el número de guarderías de día y centros de educación pre-escolar existentes era inadecuado para cubrir los servicios necesarios para niños de hasta dos años y de tres a cinco años respectivamente. Esto se veía ilustrado por los datos de inscripción de 1998 que indicaban que de un total de 4.190 niños de hasta tres años, solo 534 (el 13%) tenían acceso a cuidados institucionales.^{6 [1]} Una situación similar se daba en los niños de tres a cinco años, aunque no se disponía de datos concretos.

2. PROYECTO "ALCANZANDO A LOS EXCLUIDOS"

En un esfuerzo para atender este problema, se lanzó el Proyecto "Alcanzando a los Excluidos" en 1997. Este proyecto contaba de dos partes:

- (a) El Proyecto para niños de 0 a 3 años de edad denominado "Alcanzando a los Niños donde se Encuentran" (RCWTA); y
- (b) El Programa de Expansión Pre-escolar (PEP) para niños de 3 a 5 años de edad.

2.1. Alcanzando a los Niños donde se Encuentran (RCWTA)

El componente RCWTA tiene el objetivo de mejorar las habilidades de padres y educadores durante la niñez temprana, destinado a aquellos que no hayan tenido acceso a ninguna institución de desarrollo de la niñez temprana.

El programa se centra en guarderías en el hogar, registradas en la Unidad de Desarrollo de Niñez Temprana. Estas guarderías son hogares en los cuales los adultos (padres) cuidan a tres o más niños de hasta tres años de edad, en general de la misma familia y/o otras familias del vecindario. Cada padre paga un monto semanal a los docentes por sus servicios. Este monto varía de Centro a Centro.

Estas guarderías en el hogar son muy comunes en lo que respecta a servicios para la niñez temprana en St. Kitts-Nevis y en 2002 constituían un 62.5% de todas las guarderías registradas^{7 [2]} en la Federación. A fines de asegurar un servicio de calidad, la Unidad

de Desarrollo de la Niñez Temprana organiza un Taller Orientativo de dos semanas todos los años para los empleados de las guarderías y para todos los que necesiten mejorar sus habilidades.

La RCTWA trabaja con guarderías que cumplen con los siguientes criterios:

- Falta de equipos y juguetes necesarios;
- Los docentes no asistieron a los Talleres Orientativos - fundamentalmente por que no se sentían cómodos dejando a los niños a cuidado de personas que no fueran miembros de su familia.
- El estándar de cuidado que se ofrece es considerado inadecuado por la Unidad de Desarrollo de la Niñez Temprana.

La selección de participantes es llevada a cabo por el Coordinador de Niñez Temprana, bajo la recomendación de los Docentes de Recursos.

El programa contempla estimulación temprana durante 90 minutos por semana a niños de 0-3 años de edad en estas guarderías, en un horario que sea conveniente para los docentes. El programa incluye la planificación de las actividades de estimulación para los niños, el préstamo de juguetes y objetos manipulativos a la guardería y la capacitación de padres y docentes en sus hogares a fines de darles ideas acerca de como pueden cuidar a los niños de manera eficiente y crear un entorno estimulante en el hogar.

Un módulo típico contiene diez (10) visitas durante las cuales se implementan diez (10) sesiones simultáneas para los niños y los docentes. Al fin de cada sesión los juguetes y las actividades quedan en manos de los docentes para que trabajen con los niños hasta la próxima visita.

Los educadores de niñez temprana trabajan en equipos de dos (2) y visitan dos (2) hogares por semana.

Luego de que se completan las diez (10) sesiones en cada hogar, los educadores de la niñez temprana visitan otros dos (2) hogares pero siguen visitando los hogares anteriores para verificar el progreso de los niños y de los docentes. El mismo módulo se utiliza cuando los docentes van de hogar en hogar.

2.2. Programa de Expansión Preescolar (PEP)

El componente PEP tiene el objetivo de brindar servicios preescolares a cuarenta (40) niños adicionales por año, entre 3 y cinco años de edad, de 3: 30 pm a 5 - 30 pm tres (3) días por semana.

Estos niños no concurren a las instituciones preescolares por falta de espacio en los centros existentes. Son seleccionados para participar en el programa por orden de inscripción en el mismo.

Los educadores de niñez temprana realizan sesiones a la tarde con estos niños en un establecimiento pre-escolar designado a tal efecto. Aunque fue necesario realizar algunos ajustes, se siguió el mismo programa de la jornada de día completo. Se excluyeron los períodos de almuerzo, descanso y de la tarde, y otros segmentos fueron acortados.

3. RESULTADOS

Esta iniciativa demostró ser muy interesante y positiva para los niños, los cuidadores, los padres y los docentes, ya que:

- *Los niños* pudieron participar de juegos constructivos con una variedad de materiales apropiados para el desarrollo. Aprendieron varias canciones infantiles, aumentaron su vocabulario a medida que aprendían los nombres de las partes del cuerpo, los nombres de los objetos y otros conceptos básicos. También aprendieron a participar en conversaciones con adultos. Los niños se adaptaron bien a la rutina presentada por los maestros.
- *Los docentes* participantes del RCTWA fueron cooperativos y receptivos. La mayoría estaba motivada para brindar un entorno estimulante. Mejoraron sus prácticas de cuidado de niños: cuidado y estimulación e interacción adulto/niño.
- *Algunos padres* también expresaron su apreciación por el programa ya que notaron cambios positivos en la conducta de los niños o en las actividades en el hogar.
- *Los Docentes de Recursos* también informaron que hubo una transformación importante en la conducta de los niños tanto en relación con el programa PEP como con el RCWTA.

3.1. Beneficiarios

El número total de niños que ya fueron alcanzados por el programa Alcanzando a los Excluidos (RTU) desde 1997 ahora llega a los ciento treinta y uno (131).

3.1.1. Alcanzando a los Niños donde se Encuentran (RCWTA)

Aproximadamente (9) hogares fueron visitados como parte del programa Alcanzando a los Niños donde se Encuentran (RCWTA) y doce (12) docentes de esas guarderías basadas en el hogar recibieron capacitación básica en cuidado de niños. Ciento un (101) niños se beneficiaron de estas intervenciones.

3.1.2. Programa de Expansión Pre-escolar

Los niños que asistieron al Programa de Expansión Preescolar fueron incorporados a la enseñanza pre-escolar regular. A la fecha el objetivo de llegar a cuarenta niños por año no fue alcanzado. El número de niños alcanzados fue:

- 1997/1998 - 7
- 1998/1999 - 10
- 1999/2002 - 13

El problema es que algunos padres que están interesados quieren que sus hijos participen de un programa de jornada completa mientras están trabajando. Otros viven en áreas rurales y les resulta difícil acceder al programa. A fin de solucionar este problema, el programa también será implementado en áreas rurales.

3.2. Factores Conducentes

Los resultados logrados hasta la fecha se basaron en una serie de factores conducentes:

- Disponibilidad y fácil acceso a instalaciones preescolares adecuadas.
- Educadores capacitados en niñez temprana.
- Educadores cooperativos.
- Apoyo de instituciones donantes y del gobierno.

Fuentes:

INVERSIÓN EN NIÑEZ TEMPRANA EN ST KITTS Y NEVIS: ¿UN MODELO PARA EL CARIBE?

<http://www.uwichill.edu.bb/bnccde/sk&n/conference/papers/JBrown.html>,

EDUCACION PARA TODOS EN St. Kitts y Nevis: EVALUACIÓN 2000

(http://www2.unesco.org/wef/countryreports/st.kitts_nevis/rapport_1.html)

El Objetivo de los Niños en Riesgo: el Caso de St. Kitts y Nevis, preparado por Leon Charles para UNICEF

<http://www.caribecd.org.jm/2002CONF/guyanaconf/EDUCATION%20Issues/St.%20Kitts.Nevis%20-%20Targeting%20Children-at-Risk.htm>

Section 3.10: Organización y Estructura del Sistema Educativo de la Región

País: Santa Lucía

I. Resumen del Sistema Educativo Actual

Declaración de Misión: Brindar igualdad de acceso, mayores oportunidades y mayor calidad de servicio en las áreas de educación, desarrollo de recursos humanos, juventud y deportes para el continuo desarrollo de la gente de St. Lucía.

1a. Panorama general del Sistema Educativo

El fuerte compromiso político con la educación en St. Lucia ha sido acompañado por una inversión pública sostenida y relativamente alta en la construcción de escuelas y por la asignación de la mayor proporción del presupuesto a la educación de todos los países de la OECO (22 % en promedio para el año pasado). El sistema educativo es reconocido como el más avanzado e innovador de los países del Caribe Oriental. La expansión de la cobertura ha sido veloz. En el nivel primario, la red actual incluye 84 escuelas, geográficamente dispersas a lo largo de las regiones de la nación, aunque con alta concentración en el área de Castries. En el período 1993/94 un total de 31.487 niños se inscribieron en el sistema primario, lo que representó una tasa de inscripción bruta del 128% y una tasa de inscripción neta del 98%. Así, el país ha logrado prácticamente el acceso universal a la educación primaria.

La Ley de Educación de Santa Lucia (1997) estipula educación obligatoria para todos los estudiantes hasta los 16 años de edad. La Ley contempla diferentes categorías de escuelas, incluyendo la Primaria para Todas las Edades para que se amolden a la compleja estructura operativa existente para la educación básica. El Plan de Trabajo Anual del Ministerio de Educación aporta guía y consejos para las escuelas. Entre los objetivos de la educación primaria podemos destacar: mejora y actualización de la planta física de las escuelas existentes; la construcción de nuevas escuelas para evitar congestionamientos; la mejora y la retención de docentes por medio de mayores oportunidades de capacitación docente.

La Iglesia comparte la administración de la educación primaria con el Ministerio de Educación, pero este tiene un papel predominante. Las escuelas construidas y administradas por el gobierno son públicas. La responsabilidad de las políticas educativas y de los planes de estudio recae sobre el Ministerio de Educación.

Se proyectaba que Santa Lucia lograría el acceso universal a la educación primaria para el año 2000 y a la educación secundaria en el año 2005. La Inscripción Neta en Escuelas Secundarias fue de 10.484 en el año académico 1997/98. Ese número representaba aproximadamente el 50% del total de jóvenes en edad de escuela secundaria. El Ministerio de Educación, por medio del Plan de Educación 1994-1999, informó que las tasas netas de inscripción eran del 95 al 98% para la escuela primaria y del 40 al 50% para la escuela secundaria. En 1998/99 la población de alumnos secundarios era de 11.847.

1b. Organización de la administración del sistema educativo

La responsabilidad primaria de la política y los programas educativos recae sobre el Ministerio de Educación, Desarrollo de Recursos Humanos, Juventud y Deportes. Más allá de su papel de diseñador de políticas y estándares educativos, diseña y controla las operaciones del sistema escolar, de acuerdo a su mandato. También tiene la responsabilidad de asegurar que el programa educativo nacional sea consistente con el Plan del Sector, que en la actualidad está siendo revisado como parte del Proyecto de Educación Básica.

El Ministerio consta de tres departamentos: Educación, Desarrollo de Recursos Humanos, Juventud y Deportes. La Sección Administrativa está a cargo de la planificación, el financiamiento y la creación del presupuesto de las actividades del sector, los exámenes, la tecnología informática, la investigación y la estadística. La Sección de Educación está a cargo del Chief Education Officer (CEO), asistido por un equipo de profesionales y empleados, incluyendo al Vice Oficial de Educación / Planificación y Desarrollo, Oficiales de Educación para la Infancia, Primaria, Secundaria, Educación para Adultos y Planes de Estudios, y ocho Oficiales de Educación de Distrito (DEOs) que están a cargo de monitorear las operaciones de las escuelas primarias en sus

respectivos distritos. Los DEOs colaboran estrechamente con los Oficiales de Planes de Estudios (COs) de la Unidad de Desarrollo de Planes de Estudios y Materiales (CAMDU), unidad a cargo del desarrollo, testeo y distribución del material educativo en el sistema escolar.

La Administración se encuentra centralizada en términos de personal, recursos y toma de decisión, con cierta autoridad otorgada al nivel de distrito escolar. Teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias, se está intentando nombrar funcionarios en áreas claves de la Oficina Central, específicamente Oficiales para la Educación Especial y para la Educación Técnica y Vocacional. En el nivel escolar, los Directores son nombrados con la autoridad definida en la Ley de Educación. Asignan docentes como "responsables de año" (que coordinan un nivel de escuela secundaria) y "responsables de departamento" (a cargo de un área específica del nivel secundario).

El sistema de recolección, proceso, información y retroalimentación de datos educativos necesita mejoras en términos de cantidad y calidad. Un sistema mejor serviría para informar a la administración de manera oportuna y confiable, y para contar con una base para la determinación de políticas del sector. El Oficial de Investigación diseña un plan específico de información, pero un sistema de recolección e información de datos bien definido y un software apropiado facilitarían el proceso de los datos educativos, incluyendo encuestas y estadísticas. Mejores registros financieros y de personal servirían para mejorar el monitoreo y el análisis de los gastos y del personal. A fines de facilitar una mayor eficiencia en la administración de las finanzas y la contabilidad del Ministerio, se ha nombrado a un Analista Financiero con la responsabilidad de controlar las operaciones de la Unidad Contable.

En la actualidad hay seis distritos educativos en operación. Sin embargo, el plan de descentralización del Gobierno contempla que en el nuevo año académico de 1999 a 2000 todos los servicios públicos se organicen en grupos administrativos comunes, de manera similar a los ocho distritos del país. Los dos distritos adicionales se implementarán en el nuevo año académico, 1999 a 2000.

Antes del cambio a los ocho distritos, la distribución de escuelas y docentes era muy despareja en estos distritos, ya que los Distritos 1 y Cuatro abarcaban el 48% del número total de docentes y el 46% de las escuelas primarias. La distribución de escuelas y docentes tiene raíces culturales. Los Distritos 1 y 4 son muy poblados y por lo tanto requieren más escuelas, mientras que en otros distritos cada escuela está ubicada en una comunidad. Los Oficiales de Educación de Distrito tienen la responsabilidad básica de supervisar las operaciones de las escuelas diariamente. En consecuencia, el tamaño del distrito al igual que la capacidad del DEO tiene un impacto directo en el desempeño de esta tarea fundamental.

La iglesia juega un papel importante en la educación. Está representada por Consejos Directivos y cuenta con la autoridad de aprobar el nombramiento de directores de las escuelas afiliadas a la iglesia, según se estipula en la Ley Educativa No. 18 de 1977. La mayoría (64) de las escuelas primarias y dos de las escuelas secundarias están manejadas por una orden religiosa, en su gran mayoría la Iglesia Católica, aunque sus costos operativos son cubiertos por el Gobierno.

1c. Estructura de niveles y ciclos

El sistema educativo de Santa Lucía está organizado en cuatro niveles principales: pre-escolar, primario, secundario y terciario. El nivel pre-escolar es voluntario. Aproximadamente el 91% de los niños participan de algún programa pre-escolar, los cuales son privados. Los alumnos comienzan su ciclo de educación obligatoria alrededor de los 5 años en el nivel primario, que se encuentra organizado en dos fases: un programa "Infantil", que abarca de primer a tercer grado, el cual es completado por la mayoría de los niños en tres años, seguido de una educación "primaria" de cuatro años, grados 4 a 7.

Aquellos alumnos que obtienen los mejores resultados en el Common Entrance Examination que se toma al final del séptimo grado son asignados a escuelas secundarias, donde cursan por cinco años, dividido en Años 1-5. Una vez completado el Año 5, aquellos alumnos que obtienen un buen resultado en el Caribbean Examination Council (CXC) o en el General Certification Examination (GCE) tienen la opción de avanzar a la educación terciaria, y el resto podrá sumarse al mercado laboral. Como la educación obligatoria comprende las edades entre 1 y 16 años (previamente era hasta los 15 años) los alumnos que no son asignados a escuelas secundarias luego del CEE continúan con un curso de "primaria senior" de tres años, que se brinda en Escuelas Primarias Senior y escuelas para todas las edades. Este curso es académico y tiene una estructura similar al programa primario, pero está básicamente diseñado como preparación para el mundo laboral.

Aquellos estudiantes que cursan estas alternativas, la primaria senior y la primaria superior siguen una de dos rutas: al final del curso de primaria senior, aquellos que aprueban el Common Middle Examination (CME) reciben una "segunda oportunidad" de ser transferidos al Año 3 de la escuela secundaria, en la medida que haya vacantes. Para la mayoría de los estudiantes, sin embargo, la escuela primaria senior o primaria superior significa el final de su educación formal. En la actualidad, aproximadamente 500 jóvenes de alrededor de 15 años de edad finalizan por año la Escuela Primaria Senior o para Toda Edad, aunque el Gobierno estipuló mediante la Ley de Educación de 1997 que la educación es obligatoria hasta los 16 años. Las leyes laborales nacionales prohíben el empleo de menores de 16 años, y en consecuencia el vacío entre la finalización de los estudios y la posibilidad de ingresar al mercado laboral coloca a muchos jóvenes en una situación de riesgo social.

El país cuenta con una institución de educación terciaria - el Sir Arthur Lewis Community College (SALCC). En SALCC los cursos están distribuidos en cinco unidades: los Departamentos de Enfermería, Educación y Obstetricia, y los Departamentos de Educación Superior, Artes, Ciencias, Estudios Generales, Educación Técnica, Estudios de Administración, Magistratura y Administración de la Educación (DTEAA). Aquellos estudiantes que desean continuar con estudios más avanzados concurren a instituciones y universidades del exterior. Hasta hace poco tiempo el Año 6, que preparaba a los estudiantes para el ingreso universitario, se ofrecía únicamente en SALCC. La ubicación de esta institución en Castries hace que sea difícil de acceder para muchos estudiantes de la parte sur de la isla. El Ministerio de Educación incluyó el Año 6 en la Escuela Secundaria General de Vieux-Fort, Campus B, al comienzo del año académico 1994/1995, a fin de abrir espacios para los estudiantes en el Sur.

II. Principales Desafíos:

Aunque la cobertura de escuela primaria se ha incrementado, el número de niños inscriptos en la escuela primaria ha estado cayendo de forma estable durante los últimos años (en medio de un ralentamiento en el crecimiento de la población, a una tasa actual anual del 1.6%) de un pico de inscripción de 32.809 en el año académico 1987/88. La inscripción en la escuela primaria

disminuyó en 501 niños entre los años académicos 1992/93 y 1993/94 solamente. Teniendo en cuenta la tasa actual de crecimiento poblacional, se proyecta que la población en edad de escuela primaria caiga aún más hasta el año 2000, y luego permanezca más o menos estable.

El hecho de que se haya logrado una cobertura casi universal al nivel primario esconde, sin embargo, serias desigualdades en el acceso a oportunidades de enseñanza, lo cual se refleja en muchos indicadores. En primer lugar, muchas escuelas primarias están gravemente superpobladas, en especial en el área urbanizada del noreste de la isla, lo cual va en detrimento de una buena calidad educativa. La presión para la inscripción, en especial en Castries, ha causado que un 6 por ciento de los alumnos primarios tengan que concurrir a escuelas que tienen un sistema de doble turno.

También hay presión sobre el sistema para mantener aulas abiertas en edificios deteriorados, lo que plantea serios riesgos a la salud y seguridad de niños y docentes. La superpoblación escolar también impide que muchos niños ingresen a la escuela a los cinco años de edad. En la actualidad, alrededor de 600 alumnos mayores de 5 años no pueden comenzar sus clases en Castries. Este ingreso tardío eleva el riesgo de repetición y de abandono.

Es de notar que esta superpoblación no es una limitación en el ámbito nacional. De hecho, un ejercicio de mapeo escolar recientemente finalizado indica que con la excepción del Distrito Gros Islet, existe un número adecuado de escuelas primarias en el país, suponiendo que todas las instalaciones se utilicen correctamente. Los factores clave que contribuyen a la superpoblación son: (i) la preferencia de los padres por las escuelas de Castries, especialmente en la clase media y los funcionarios públicos, y (ii) sería escasez de espacio en escuelas secundarias, lo cual discutiremos más adelante.

El Gobierno se encuentra bajo una fuerte presión para expandir la infraestructura escolar en Castries, ya que gran parte de la fuerza laboral trabaja allí. Inscribir a los niños cerca del lugar de trabajo le permite a los padres contar con un refugio después de la escuela gratis en sus oficinas, una práctica muy común. La gran concentración de inversión de capitales en escuelas primarias en el área de Castries ha llevado a discriminar a aquellos niños cuyos padres residen y trabajan fuera de Castries. Muchos de estos niños provienen de familias relativamente más pobres.

Existen serios problemas de acceso al nivel secundario del sistema educativo, con una tasa de transición entre la educación primaria y la secundaria que se encuentra entre las más bajas de la OECO.

Esta tasa de transición excepcionalmente baja de la primaria a la secundaria refleja serias limitaciones en la disponibilidad de lugar en la educación secundaria, pero no en la demanda. Aunque se ha progresado en la expansión del acceso a la educación secundaria, la escasez de plazas sigue siendo importante.

Con un total de población en edad de secundaria (12-17 años) de alrededor de 18.000, el número total de lugares en las escuelas secundarias tendría que ser duplicado para lograr el objetivo del Gobierno de acceso universal a la educación secundaria. Así, incluso con el agregado de 1.675 plazas contemplado en el proyecto propuesto, y la construcción de otra escuela incluida en el proyecto de término medio del Programa de Inversión del Sector Público, la cobertura universal no sería un objetivo realizable hasta bien entrado en la primera década del próximo siglo, a menos que puedan movilizarse importantes recursos adicionales y/o se instituyan medidas eficientes a fines de liberar recursos para una mayor expansión de plazas.

En medio de estas limitaciones, las plazas para la escuela secundaria son severamente racionadas por medio del Common Entrance Examination (CEE), conocido como el examen 11 +, que se toma al final del Grado/Estándar 7. Dado que solo uno de cada dos niños podrán ingresar a la escuela secundaria, es mucho lo que hay en juego en este examen, lo cual es percibido por los alumnos, los padres y los docentes. Con la severa limitación de espacio en escuelas secundarias, cada año muchos niños que aprueban el CEE no pueden acceder a la escuela secundaria. En 1993, por ejemplo, 375 estudiantes que aprobaron no pudieron ingresar y debieron permanecer en la escuela primaria.

Dada esta limitación de espacio, y con un ciclo de educación obligatoria que abarca desde los 5 hasta los 15 años, muchos niños cada año no tienen otra opción que no sea completar el ciclo obligatorio en escuelas primarias senior o para todas las edades, lo que lleva a una superpoblación del nivel primario con jóvenes de más edad. En el año académico 1993/94, las escuelas primarias senior y de todas edades inscribieron, respectivamente, a 3.272 y 1.316 jóvenes de entre 12 y 15 años de edad. Es de notar que para la gran mayoría de estos estudiantes esto significará el fin de su educación formal.

El sistema permite que algunos de los alumnos que no pudieron ingresar a la escuela secundaria luego del CEE puedan finalmente hacerlo logrando el puntaje requerido en el Middle School Examination que se toma al final del tercer año de la escuela primaria senior. En la realidad las "segundas oportunidades" son muy limitadas. La posibilidad de tomar el Middle School Examination no sólo está limitado a los alumnos de las tres escuelas primarias senior, sino que en general un bajo desempeño en el CMSE, además de la seria limitación de lugar en escuelas secundarias impide el ingreso de la mayoría. En 1993, por ejemplo, sólo un poco más de un tercio (36 por ciento) de alumnos que se presentaron al CMSE, es decir 153 alumnos, lograron ingresar a la escuela secundaria. Además, 43 alumnos que lograron la marca de 100 (aprobado) no pudieron ser asignados debido a la falta de espacio.

III. Resumen de Políticas en el Área de Cuidado y Desarrollo en la Niñez Temprana:

Declaración de Misión: La misión de la educación en la niñez temprana es brindar un entorno seguro y estimulante a los niños de corta edad y alentar a los padres y docentes a que cumplan un papel dinámico en el desarrollo holístico de los niños por medio de una educación de calidad y servicios de apoyo. A la fecha, existen 105 centros de niñez temprana con una nómina de 4.288 alumnos y 325 docentes.

La entidad Desarrollo y Cuidado de la Educación en la Niñez Temprana organiza actividades educativas para niños de 3 a 5 años. Comenzó como una iniciativa privada con la participación del Ministerio de Desarrollo Comunitario y se concentraba en los servicios educativos preescolares. La participación del gobierno se incrementó durante los '80 cuando, con la asistencia del Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (UNICEF), estableció instituciones preescolares de cinco días y mejoró cuarenta y un centros de educación preescolar. En 1985, un Unidad del Ministerio de Educación se hizo cargo del desarrollo y la implementación de educación preescolar. En los '90, los servicios de Niñez Temprana tenían una doble administración: el Ministerio de Desarrollo Comunitario y el Ministerio de Educación. Todos los centros preescolares (150) eran privados.

La nómina en los centros preescolares era de 4.979 en 1990 y 4.956 en 1994. El patrón de inscripción a nivel preescolar indica la necesidad de que los proveedores de servicios preescolares continúen y aumenten sus esfuerzos para mantener y ampliar la educación y el cuidado preescolar. El gasto general en educación se incrementó de un 16% a un 21% en ese período. El gasto nominal en educación preescolar aumentó un 92% durante el período. El gasto preescolar en proporción al presupuesto nacional se elevó de un 0.04% a un 0.05%. Los gastos en guarderías de día subieron un 123% durante ese período.

3a. DESARROLLO Y CUIDADO DE LA EDUCACIÓN EN LA NIÑEZ TEMPRANA

1.1.1 Definición: En el contexto de Santa Lucía, el Desarrollo y el Cuidado de la Educación en la Niñez Temprana se refiere a todas las actividades educativas para niños de entre 3 y cinco años de edad.

La iniciativa de brindar servicios de Desarrollo y Cuidado de la Educación en la Niñez Temprana en Santa Lucía comenzó como una serie de emprendimientos privados enfocado en la educación preescolar para niños de 3 a 5 años. Esas actividades educativas iniciales fueron provistas por individuos, iglesias, clubes de servicios y organizaciones de voluntarios y se establecieron de manera *ad hoc*, con énfasis en el cuidado de los niños.

2. Historia

El Gobierno comenzó a tener participación activa a comienzos de los 70, a través del Ministerio de Desarrollo Comunitario, cuando acordó entregar una asignación anual a ciertas organizaciones a fines de asistirles en la administración general de servicios preescolares. La participación del Gobierno aumentó en los '80 cuando, con la asistencia de UNICEF, estableció cinco centros de guardería de día / preescolares, y mejoró los cuarenta y un centros existentes.

Esto fue seguido en 1985 con el establecimiento de una Unidad en el Ministerio de Educación que quedó totalmente a cargo del desarrollo y la implementación de un programa preescolar general para niños de 3 a 5 años. Se nombró un Oficial de Educación full-time a cargo de la Unidad para dirigir sus operaciones. A pesar de estos desarrollos, el Ministerio de Desarrollo Comunitario continuó teniendo un papel fundamental en la provisión de servicios preescolares.

El Período en Retrospectiva

Durante los '90, los servicios de Niñez Temprana tenían una doble administración: el Ministerio de Desarrollo Comunitario y el Ministerio de Educación. Había 33 guarderías de día. Dieciocho eran operadas por los Centros Comunitarios gubernamentales y quince eran privados. Todos los centros de educación preescolar (150) eran privados.

1.4 SECCIÓN DESCRIPTIVA

1.4.1 OBJETIVOS PARA LA NIÑEZ TEMPRANA

1.4.2 Misión

La Declaración de Misión para el sector de Niñez Temprana en Santa Lucía es *"brindar un entorno seguro y estimulante para los niños de corta edad y alentar a los padres y a los docentes a jugar un papel dinámico en el desarrollo holístico de cada niño por medio de una educación de calidad y de servicios de apoyo."*

2. Objetivos Prioritarios

Los objetivos clave fijados para el Desarrollo y el Cuidado en la Niñez temprana para los años 2000 a 2005 y después son:

- Establecer y aplicar regulaciones que rijan la operación de todos los Centros de Niñez Temprana dentro de los parámetros de la legislación existente y de los estándares mínimos. Esto incluye el monitoreo y la supervisión de todos los centros ECECD con el fin de asegurar el cumplimiento de las regulaciones;
- Instituir los mecanismos y procesos diseñados con el fin de contar con un sistema unificado de Educación en la Niñez Temprana, para facilitar una mejor transición entre la Niñez Temprana y la Educación Primaria Temprana. Esto se hará mediante la implementación de programas conjuntos y de capacitación.
- Revisión y reforma de los planes de Niñez Temprana existentes;
- Suministro de capacitación para docentes preescolares y del jardín de infantes a fines de armonizar los planes de estudio y las experiencias educativas;
- Organizar e implementar un programa de intervención para el desarrollo de la alfabetización para familias marginales.
- Establecer centros modelo de ECECD en las catorce regiones del país;
- Expandir la colaboración entre padres y la comunidad en el ámbito nacional, incluyendo la expansión de programas educativos para padres de alumnos en edad preescolar;
- Incrementar el acceso al ECECD en un 30%; y
- Establecer instalaciones recreativas bien equipadas para niños de corta edad en varias comunidades.

1.5 ESTRATEGIA Y/O PLAN DE ACCIÓN PARA LA NIÑEZ TEMPRANA

Se desarrolló un Plan Educativo para la Niñez Temprana detallando las acciones a ser implementadas con el fin de lograr los objetivos prioritarios, fechas límite para la implementación de cada actividad, responsabilidades de las distintas actividades y los recursos financieros necesarios para implementar las diversas actividades. Las Escuelas y centros utilizaron los planes de acción para guiar sus operaciones diarias.

1.6 TOMA DE DECISIONES Y ADMINISTRACIÓN DE LA NIÑEZ TEMPRANA

1. Servicios de Guardería de Día

Durante el período analizado, los Servicios de Guardería de Día estaban administrados por la Unidad de Servicios de Guardería de Día del Ministerio de Desarrollo Comunitario. Esa Unidad era responsable, inter alia, del equipamiento, el mantenimiento de edificios, desarrollo de propuestas, capacitación del personal y brindar soporte técnico a los centros de día privados.

No había regulaciones en cuanto al suministro de servicios de guardería de día y los operadores no necesitan licencias, aunque debían obtener un permiso de las autoridades.

No existía un plan de estudios nacional y los operadores de los centros utilizaban un manual para la planificación de las actividades diarias.

La calidad del servicio era supervisada continuamente.

Un borrador de documento titulado "Estándares Propuestos para la Regulación de los Servicios de Guardería de Día bajo el Proyecto de Ley de Educación (Enero 1999)", que actualmente está siendo revisado, debería en un futuro constituirse en la base de los estándares, regulaciones y legislación básica del sector.

1.7 Servicios Preescolares

La Unidad de Niñez Temprana del Ministerio de Educación administra los servicios preescolares. Esa Unidad es responsable del desarrollo de programas para el sector de niñez temprana a nivel nacional y de brindar asistencia técnica a los operadores.

Los operadores de institutos preescolares se encontraban en las mismas condiciones que los operadores de guarderías de día con relación a regulaciones, estándares, supervisión, calidad de servicio y planes de estudio. Sin embargo, a fines de los '90 la Unidad preparó un plan de estudios nacional, que actualmente se halla bajo revisión, el cual se espera pueda estar liso para ser implementado en el año 2000.

1.8 COOPERACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA NIÑEZ TEMPRANA

Hubo cooperación entre los ministerios que tomaban parte en la administración de la educación en la niñez temprana, lo cual se refleja en el establecimiento de una Fuerza de Tareas Interministerial, que incluía a los Ministerios de Educación, Desarrollo Comunitario y Salud.

Al nivel técnico, los oficiales de guarderías de día e instituciones preescolares colaboraban periódicamente en temas relativos a la capacitación y educación de los padres, como así también en la supervisión e inspección de centros.

El apoyo del sector privado era limitado. Aun así, a veces se llevaron a cabo colaboraciones, tales como iniciativas de alimentación por parte de individuos interesados.

1.9 SECCIÓN ANALÍTICA

Aunque el ECECD no completó su misión en la década, en el período 1994-1997 registró una leve mejora en sus esfuerzos para mejorar e incrementar el acceso y en brindar una educación de calidad para el sector¹.

No hay datos de inscripción con respecto a esa década y solo datos limitados de inscripción se encontraron en los centros de día. Sin embargo, la ECECD registró datos de los 18 centros de día gubernamentales durante el año 1998. No había datos con respecto a los otros 14 centros operados en forma privada.

Por lo tanto no fue posible:

- evaluar el progreso total realizado desde 1990;
 - o contar con un panorama nacional de los servicios de guardería de día;
 - o contar con un panorama nacional del desempeño general de los centros de guardería y de educación de día.

Por lo tanto, el análisis debe estar restringido a la sección preescolar, a menos que se indique específicamente.

1.10 PROGRESO HACIA OBJETIVOS

1.10.1 Nómina

El número de niños inscriptos en instituciones preescolares de Santa Lucía fue de 4.979 en 1990 y 4.956 en 1994. Este último número representa el 76.3% de la una población preescolar de aproximadamente 6.495 y un leve descenso con respecto a 1990. La inscripción varió de un 76.3% en 1995 y de un 83.5% en 1996. Aun así, el período 1997 a 1999 registró en primera instancia una caída al 76.0% y una suba posterior al 78.3% de inscripción bruta (Anexo 1). El patrón de inscripción a nivel preescolar indica la necesidad de que quienes brindan servicios en este sector deben continuar sus esfuerzos para mantener y expandir la educación y el cuidado pre-escolar. También indica la necesidad de introducir iniciativas orientadas a incluir a la familia y la comunidad, especialmente en el caso de grupos pobres y desfavorecidos, a fines de alentarlos a aprovechar los servicios disponibles.

1.10.2 Instalaciones

La mayoría de los niños (91%) estaban inscriptos en escuelas manejadas por operadores privados.

1.10.3 Gasto Público

La Tabla 1 ilustra las tendencias en gasto público en educación para la niñez temprana para el período 1990 a 1999, incluyendo:

- o El gasto general en educación subió de un 16% a un 21% durante el período.
- o El gasto nominal en educación preescolar subió un 92% durante el período.
- o El gasto preescolar como proporción del presupuesto nacional subió del 0.04% al 0.05%.
- o El gasto en guarderías de día subió un 123% durante el período.
- o El gasto en guarderías de día aumentó de un 0.10% del presupuesto nacional a un 0.13%.

- El gasto general en servicios para la niñez temprana aumentó de un 0.14 a un 0.18% del Presupuesto Nacional.

TABLA I: TENDENCIAS EN EL GASTO NACIONAL (ECECD)

INDICADORES	1990	1994	1998
Presupuesto Nacional (EC\$'000)	389.247	325.913	633.973
Gasto de Educación (EC\$'000)	63.606	94.675	131.070
Educación/Presupuesto Nacional - %	16	29	21
Gastos en Educación Preescolar (EC\$'000)	164	146	315
Preescolar/Educación - %	0.26	0.15	0.24
Presupuesto Nacional Preescolar - %	0.04	0.04	0.05
Gasto en Desarrollo Comunitario (EC\$'000)	23.576	32.223	14.150
Gasto en Guarderías de Día (EC\$'000)	377.66	759.39	842.35

Guarderías de Día/Presupuesto Nacional	0.10	0.23	0.13
Total ECECD/Presupuesto Nacional	0.14	0.28	0.18

Fuente: Departamento de Estadísticas del Gobierno, 1990-1998.

1.11 Relación Alumnos-Docentes

La relación alumnos-docentes se computó sobre la base de datos disponibles para el período 1993 a 1999. Los datos que fueron presentados en el Resumen Estadístico del Ministerio de Educación (1999) reflejan un promedio de 14.6 alumnos por docente en instituciones preescolares entre los años 1993 y 1996. La relación continuó descendiendo en los años subsiguientes. La relación promedio alumno/docente para el período 1996 a 1999 fue 12.6 (Anexo II). Esa tendencia refleja que se logró que los docentes enseñaran en clases más reducidas y le presten una atención más personalizada al alumno preescolar.

1. Otras Mejoras

Otras mejoras registradas en el sector son:

- el diseño, organización y convocatoria a seminarios, talleres y sesiones de capacitación focalizadas en el desarrollo personal y en el crecimiento personal de los docentes, elevando el estándar y la calidad de sus servicios;
- la planificación de programas de intervención con el objetivo de lograr mayor concientización y sensibilización con respecto a los servicios de ECECD que se brindan en los centros;
- la organización de talleres de administración con el objetivo de mejorar la satisfacción del cliente y a brindar una administración más eficiente de los centros;
- la organización de programas de educación para padres, los que resultaron en (a) una participación más informada de los padres en el desarrollo holístico de los niños; (b) mejora en las prácticas de crianza de los padres y en sus habilidades parentales;
- la organización de exposiciones y exhibiciones con el objetivo de crear;
 - una mayor concientización con respecto a los libros para niños y el valor de la lectura; un deseo por parte de los padres de alumnos preescolares en leer a y con sus hijos;
 - un incremento en las habilidades y la confianza de los padres para planificar y participar en actividades literarias con sus hijos.

La mejora puede ser atribuida a la calidad del servicio brindado, las competencias de los operadores, la implementación de planes de estudios y a la creación de una planta física.

En resumen, la Unidad de Servicios Pre-Escolares informó logros durante los últimos 10 años en seis áreas, específicamente:

- Administración
- Desarrollo de Capacitación y Planes de Estudio
- Asistencia Técnica
- Supervisión Clínica
- Educación a los Padres
- Publicidad

11. PRINCIPALES PROBLEMAS ENCONTRADOS/ANTICIPADOS

Los logros de la Unidad ECECD durante la última década estuvieron marcados por muchos problemas que afectaron su capacidad de gestión a fin de lograr un mejor resultado. En otros, estos problemas fueron:

- Rápida rotación de docentes en la ECECD, gran parte de los cuales decidieron continuar con otras ocupaciones porque los salarios eran muy bajos;
- Una falta de legislación definitiva que regule el licenciamiento, la contratación y las operaciones de los centros ECECD;
- Limitaciones, como resultado de personal insuficiente, lo cual limitaba la habilidad de supervisar y evaluar efectivamente la calidad de los servicios ofrecidos en las partes remotas de la isla;
- Un número importante de centros no cumplía con los estándares mínimos recomendados;
- La mayoría de los administradores no contaba con experiencia de administración para operar efectivamente los centros como entidades de negocios viables. Eso impactó negativamente en la calidad de los servicios y los programas ofrecidos;
- Falta de un Pseudo-Laboratorio adscrito a la Unidad que pudiera servir como un Centro de Niñez Temprana modelo. Eso limitó la habilidad de los aprendices para obtener una capacitación práctica en el trabajo, y le impidió al educador poder conducir observación genuina de aprendices en un laboratorio;
 - el hecho de tener que organizar servicios de niñez temprana en dos Ministerios distintos resultó en una compartimentalización que afectó la provisión de servicios efectivos y cohesivos.

11. PERSPECTIVAS

1.13.1 Lineamientos para el año 2000 y Después

Los resultados de los análisis de la Unidad de Administración de la ECECD y las fallas detectadas sirvieron para generar principios y lineamientos para los resultados esperables del programa en el año 2000 y después. Algunos de estos principios y lineamientos fueron:

- el establecimiento de un número limitado de institutos preescolares en comunidades selectas;
- alentar a las organizaciones del sector privado a adoptar un instituto preescolar y/o apoyar programas preescolares suministrando edificios y terrenos, pagando salarios y alquileres, y suministrando muebles y equipos;
- instituir mecanismos y procesos diseñados para contar un sistema unificado de servicios de educación preescolar;
- preparar y distribuir un documental acerca de la función de la unidad de servicios preescolares, la importancia de la educación en la niñez temprana y la evolución de la ECECD en Santa Lucía;
- establecer una base de datos para contar con y acceder a información relativa al ECECD en Santa Lucía;
- re-establecer el programa grupal para educadores de niñez temprana en las distintas comunidades a lo largo de toda la isla;
- establecer una red de educadores de niñez temprana competentes a nivel regional a fines de mejorar la calidad de los programas y servicios ofrecidos en la región.
- solicitar la asistencia y los servicios de colegas en la implementación de proyectos de investigación en el área de ECECD;
- Organizar e implementar un programa de intervención de desarrollo de la alfabetización en tres fases para familias marginales. El objetivo principal de este proyecto es incrementar la exposición de adultos (padres) e hijos a los libros y mejorar la calidad de la interacción que tiene lugar cuando leen conjuntamente y evaluar el impacto que este enfoque tiene sobre la alfabetización temprana y sobre las habilidades relacionadas con la alfabetización.

2. Actividades Adicionales

La Unidad tiene planeado focalizarse en brindar el servicio a familias marginales, especialmente en comunidades rurales. Esto asegurará que los programas de la ECECD:

- sean parte de una estrategia multi-focal y abarcativa que deberá ser incorporada al empuje pedagógico del Ministerio para el nuevo milenio;
- sean participativos por naturaleza y basados en la comunidad;
- sean flexibles, apropiados culturalmente y ajustados a satisfacer las necesidades de personas de diversos contextos socio-económicos;

- complementen y se sumen a estrategias locales probadas diseñadas para atender efectivamente el cuidado y desarrollo del niño;
- sean financieramente factibles y costo-efectivas.

Estos enfoques alternativos alentarían el desarrollo de:

- a. la cooperación y la armonización de todo el personal de desarrollo y educación de la niñez temprana;
- b. un incremento en la comprensión de los padres con respecto al desarrollo de los niños, con la intención de lograr un impacto positivo en sus prácticas de crianza;
- c. la promoción y el fortalecimiento de mecanismos de apoyo para mejorar:
 - la situación de niños de corta edad;
 - el apoyo del sector privado,
 - los procedimientos financieros, tecnológicos y operativos de los distintos centros de niñez temprana;
 - la capacidad administrativa y de gestión de personas a cargo de tener la responsabilidad de administrar los centros.

1.10 CONCLUSIÓN

La unidad ECECD Unit continuará realizando esfuerzos para incrementar la concientización de todas las personas, desde los responsables de las políticas al público en general con respecto a la importancia y a la necesidad de la Educación en la Niñez Temprana para la sustentabilidad y la viabilidad de Santa Lucía.

Una somera evaluación del desempeño de los distintos Centros ECECD indica los efectos positivos de los proyectos y programas de educación para la niñez temprana de la Unidad. Sin embargo, la falta de financiamiento junto con recursos humanos limitados obligan a los empleados de la Unidad en transformarse en exponentes de innovaciones pedagógicas creativas en este campo a fines de encontrar la manera de resolver problemas estratégicamente.

Los desafíos que se enfrentan en los programas de planificación para la supervivencia, el cuidado, la educación y el desarrollo de los niños eran al mismo tiempo objetivos de corto y largo plazo. Por lo tanto, es imperativo que todas las partes involucradas en la mejora educativa de los niños de la nación trabajen de manera coordinada para asegurar que los jóvenes obtengan beneficios óptimos de su experiencia educativa.

Fuente(s): EFA 2000 Informe de Evaluación,
http://www2.unesco.org/wef/countryreports/saint_lucia/rapport_1.html

Santa Lucia - Proyecto de Reforma de la Educación Básica

[http://www-](http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/1994/12/22/000009265_3961007102013/Rendered/PDF/multi0page.pdf)

[wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/1994/12/22/000009265_3961007102013/Rendered/PDF/multi0page.pdf](http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/1994/12/22/000009265_3961007102013/Rendered/PDF/multi0page.pdf)

Sección 3.11: Organización y Estructura del Sistema Educativo de la Región

País: Surinam

I. Resumen del Sistema Educativo Actual

Declaración de Misión:

No se han formulado objetivos educativos claros. Las prioridades del Ministerio de Educación, incluidos en la declaración de política 1992-1994, incluyen los siguientes puntos:

- (a) Mejora de la calidad y la eficiencia de la educación;
- (b) Expansión de la accesibilidad y disponibilidad de la educación secundaria;
- (c) Desarrollo de Planes de Estudios, dirigidos a:
 - (i) Una mejor vinculación de los planes de estudios con las necesidades de los estudiantes y del mercado laboral;
 - (ii) Priorizar la continua mejora de los planes de estudio para la educación primaria;
 - (iii) Desarrollo de pruebas para determinar niveles de educación en el interior para beneficiar a los refugiados que regresaron de la Guyana Francesa;
 - (iv) Priorizar el ajuste de los planes de estudio al nivel de educación de la secundaria junior;
 - (v) Vincular estrechamente el desarrollo de planes de estudio con la re-capacitación o mejora de docentes;
 - (vi) Establecer estructuras que alienten a los trabajadores de campo a desarrollar planes de estudios relevantes;
 - (vii) Brindar cursos de capacitación para diseñadores de planes de estudios;
- (d) Tomar medidas para combatir el problema de la repetición y la deserción, tomando las siguientes medidas:
 - (i) Incrementar la motivación de docentes y estudiantes;

- (ii) Realizar las previsiones necesarias para los materiales de apoyo necesarios;
- (iii) Intensificar la información en la escuela sobre orientación vocacional, la sociedad, etc.;
- (iv) Brindar apoyo a niños en las materias en que tengan dificultades;
- (v) Ajustar los métodos didácticos y promover la autoestima;
- (vi) Incrementar la influencia de la escuela en la transición a la educación superior;
- (vii) Reactivar el examen médico en escuelas con la ayuda del Ministerio de Salud;
- (viii) Mejorar el clima escolar, incluyendo deliberaciones estructuradas entre docentes;
- (ix) Revisar la Ley de Asistencia Obligatoria a la Escuela y establecer los mecanismos de control contemplados en la Ley;
- (e) Ajuste y fortalecimiento de las instituciones de capacitación docente a diferentes niveles;
- (f) Reestructuración y mejora de la educación vocacional;
- (g) Reconstrucción de la educación en el interior.

134. El Ministerio de Educación no mencionó de qué manera los objetivos prioritarios enumerados serían logrados. Por lo tanto, es difícil evaluar qué fue logrado y cuáles fueron las limitaciones encontradas al tratar de lograr los objetivos. Es evidente, sin embargo, que las prioridades mencionadas en (a), (b), (c), (d) y (f) no fueron implementadas. Con respecto al punto (e), solo una universidad de capacitación docente (SPI) ajustó su plan de estudio y trabajó con la motivación del estudiante (el futuro docente), mientras que otra universidad de capacitación docente (CPI), administrada conjuntamente por las Iglesias Católica Romana y Moraviana, sufre la amenaza de cierre debido a dificultades económicas. Se comenzó a implementar la prioridad mencionada en el punto (g), es decir la reparación y reapertura de varias escuelas del interior, aunque debemos mencionar que casi todas las escuelas del interior pertenecen a la Iglesia Católica Romana.

1a. Panorama General del Sistema Educativo

El sector de la educación en Surinam enfrenta serios problemas y, en general, su desempeño es débil. Existe la percepción general de que los problemas de educación del sector se originan en la falta de recursos, y que simplemente incrementar el nivel de recursos dirigidos al sector solucionará los problemas. Surinam ya destina una parte mayor de recursos nacionales a la educación comparado con todos los otros países de América Latina y de la Región del Caribe. La educación absorbe el 5% del PBI y el 30 por ciento de la fuerza laboral gubernamental.

1b. Organización de la administración del sistema educativo

Ministerio de Educación y Desarrollo Comunitario (Ministerie van Onderwijs en Volksontwikkeling)

Titular: Walter Sandriman, Ministro

Oficial Administrativo: Adiel Kallan, Secretario Permanente

Relaciones Internacionales: Usha Adhin, Titular

PO Box 297

Dr S. Kafiluddistraat 117-123

Paramaribo

Suriname

Tel: +597 498-383 +597 497-325

Fax: +587 495-083 +597 433-760

EMail: minond@sr.net; minovocw@sr.net

El Ministerio de Educación y Comunidad está a cargo de un Ministro del Gabinete. Cubre las cuatro áreas principales de competencia, o direcciones:

- Dirección de Educación
- Dirección de Cultura
- Dirección de Deportes y
- Dirección de Juventud

Un Secretario Permanente, responsable de la administración del Ministerio, está a cargo de cada dirección y depende directamente del Ministro.

La **Dirección de Educación** está a cargo de:

- Todos los temas relacionados a la educación y la enseñanza
- La supervisión de educación especial
- Ciencia y Tecnología
- Promoción de la Alfabetización
- Bibliotecas
- Instalaciones

El sistema educativo de Surinam está altamente centralizado y es coordinado, administrado y regulado por el MOECD. El MOECD también es principal fuente económica de los servicios educativos. El MOECD está organizado en cuatro direcciones, consistentes con sus cuatro áreas principales de responsabilidad - educación, cultura, deportes y juventud (Ver el organigrama del ministerio en Figura 2). Cada uno de las direcciones está a cargo de un secretario permanente y un secretario permanente asistente para

cada una de las áreas principales. En la Dirección de Educación hay asistentes permanentes para Servicios de Desarrollos, Educación, Servicios Técnicos y Servicios Administrativos. Estas cuatro direcciones están a su vez organizadas en 25 oficinas.

El MOECD, y no los gobiernos distritales, es el responsable de la educación en todo el país. El ministerio está representado en cada uno de los 10 distritos administrativos de Surinam por un inspector de distrito, que depende directamente del Inspector en Jefe del Ministerio en Paramaribo, quien, a su vez, depende del Secretario Permanente de Educación. Los inspectores de distrito tienen pocos empleados o ninguno - aquellos ubicados en los distritos más poblados pueden tener un secretario. En un principio el objetivo era que supervisaran a los docentes, pero sus responsabilidades han evolucionado al punto tal que ahora virtualmente manejan todos los temas administrativos relacionados con el ministerio central en el distrito. Por ejemplo, entregan y recogen formularios de datos escolares, elevan las quejas de las escuelas acerca de suministros o muebles inadecuados al oficial correspondiente del ministerio central, y responden a las preocupaciones acerca del desempeño de los docentes. Operan como una primera línea de comunicación entre la escuela y el ministerio.

Los inspectores de distrito de la región costera de Surinam generalmente viven en sus distritos. El ministerio les otorga una vivienda que incluye una oficina. Los inspectores a cargo de los distritos del interior viven en Paramaribo. En cierta forma, esto tiene sentido, ya que el transporte en el interior es básicamente por río o vía aérea, y prácticamente todas las conexiones aéreas pasan por Paramaribo. Sin embargo, las limitaciones en fondos para transporte resultan en pocas o ninguna visita a las escuelas de los distritos del interior. Incluso en los distritos costeros, la posibilidad de visitar escuelas de los inspectores se ve seriamente limitada por los problemas financieros. Los inspectores deben usar sus vehículos particulares para las visitas a escuelas. Reciben Sf.6,250 (US\$15.63) por mes en gastos de vehículos para cubrir el combustible y otros gastos. Este monto no alcanza para cubrir los gastos reales y, en consecuencia, se visitan pocas escuelas.

La falta de visitas a las escuelas se agrava debido al hecho de que pocas escuelas tienen teléfono, incluso en los distritos cercanos a Paramaribo. Para contrarrestar esta débil estructura formal, existe una fuerte estructura informal. Los docentes y directores de los distritos rurales reciben un viaje a Paramaribo por año como parte de su incentivo para trabajar fuera de la capital, y a menudo tienen comunicación directa con el personal del ministerio central cuando están en la ciudad.

1c. Estructura de niveles y ciclos

El sistema educativo de Surinam incluye educación pre-escolar, primaria, secundaria junior, secundaria senior, vocacional y terciaria. La Figura 1 presenta un cuadro que describe el programa de estudios dentro del sistema educativo formal y las opciones disponibles a los estudiantes a medida que avanzan en el sistema.

El año escolar comienza el 1ro. de Octubre y finaliza el 17 de Agosto. El día escolar va desde las 8.00 am hasta la 1.00 pm para los alumnos primarios, 7:30 am a 1:00 pm para alumnos secundarios y 7:00 am a 1:00 pm para estudiantes secundarios senior.

El sistema educativo de Surinam incluye educación preescolar, primaria, secundaria junior, secundaria senior, vocacional y terciaria. Al ingresar a la educación secundaria junior los alumnos son asignados a una de las seis orientaciones de acuerdo con los resultados de sus exámenes de sexto grado. Los estudiantes de la orientación más prestigiosa, el secundario junior general, rinden un examen al final del grado 10, el cual determina su asignación dentro de otras seis orientaciones del nivel secundario senior. La educación terciaria incluye a la Universidad de Surinam y un programa superior de estudios vocacionales, que ofrece programas avanzados en 21 áreas.

Ib. Estructura de los niveles y ciclos

Educación Pre-superior:

Duración de la educación obligatoria:

Edad de ingreso: 7

Edad de egreso: 12

Estructura del sistema escolar:

Primaria

Tipo de escuela que brinda esta educación: Gewoon Lager Onderwijs/GLO (Escuela Primaria)

Duración del programa en años: 6

Edad: de 6 a 12 años

Título/diploma otorgado: General Achievement Test

Secundaria Inferior

Tipo de escuela que brinda esta educación: Voortgezet Onderwijs Op Junioren Niveau (Escuela Secundaria Junior)

Duración del programa en años: 4

Edad: de 12 a 16 años

Títulos /diploma otorgado: MULO-A (Sección A: [Énfasis en Idiomas y Materias Comerciales), MULO-B (Matemática y Física)

Secundaria Técnica

Tipo de escuela que brinda esta educación: Escuela Secundaria Vocacional

Duración del programa en años: 4

Edad: de 12 a 16 años

Secundaria Superior

Tipo de escuela que brinda esta educación: Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs (HAVO: Escuela Secundaria General Superior)

Duración del programa en años: 2

Edad: de 16 a 18 años
Título/diploma otorgado: Certificado HAVO

Secundaria Senior

Tipo de escuela que brinda esta educación: Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (VWO: Educación Preparatoria para la Universidad)

Duración del programa en años: 3

Edad: de 16 a 19 años

Título/diploma otorgado: Certificado VWO

Educación Escolar:

La educación primaria dura seis años. La educación secundaria se ofrece en una amplia variedad de escuelas en dos niveles: inferior y superior. La educación secundaria inferior dura cuatro años luego de tres o cuatro años de cursos MULO. Los alumnos pueden seguir con cursos HAVO o VWO, de acuerdo con los resultados de un examen de ingreso. Al nivel superior/senior también hay dos tipos de educación: académica (incluyendo la preparatoria para la universidad) y vocacional. Estos cursos varían en duración de dos a cuatro años. Una vez completado el nivel general superior de la educación secundaria, los alumnos deben rendir un examen para obtener el certificado HAVO que les brinda acceso a la educación técnica superior y al año puente universitario. Una vez finalizado el curso secundario de tres años de educación superior, los alumnos obtienen el certificado VWO y pueden ingresar a la universidad.

Educación Superior:

La educación superior se cursa en la University of Suriname, el Advanced Teacher's Training Institute y la Higher Adacemy of Arts and Culture y Cultura (AHKCO). La Universidad tiene tres facultades: la Facultad de Ciencias Sociales (que incluye Derecho, Economía y Administración de Negocios), la Facultad de Ciencias Tecnológicas (y Ciencias de la Agricultura) y la Facultad de Ciencias Médica. La Universidad Politécnica de Surinam fue fundada en 1994. Ofrece cursos técnicos y pedagógicos, al igual que cursos de Negocios. La Fundación para el Cuidado Dental de la Juventud (JTV) y la Escuela Central de Enfermería y Profesiones Relacionadas fueron fundados recientemente.

Año Académico:

Clases de: Oct a: Ago.

Vacaciones largas desde: Sept 1 hasta Sept 30

Idioma de instrucción: Holandés, Inglés

II. Principales Desafíos:

El sector de la educación en Surinam enfrenta serios desafíos. La asignación de recursos al sector presenta serios desbalances, lo cual socava la eficiencia de la inversión. En el período 1993-1996, el 88.5% del presupuesto educativo se gastaba en salarios del personal. En contraste, menos de un cuatro por ciento del presupuesto se gastaba en suministros, lo cual causó serios problemas de mobiliario, libros de textos y material pedagógico. Menos del 2% del presupuesto se gasta en mantenimiento y reparación. En consecuencia, la Dirección de Servicios Técnicos del Ministerio de Educación y Desarrollo Comunitario (MOECD) estima que un 60

por ciento de las escuelas gubernamentales necesitan reparación. Muchas instalaciones no tienen agua, baños en funcionamiento ni pizarrones.

La generosa asignación de gastos de personal no resulta en una educación de alta calidad. En primer lugar, gran parte del gasto de personal no está asignado a docentes en parte porque el MOECD emplea aproximadamente un no-docente por cada 2.5 docentes. En segundo lugar, se estima que hasta un 50 por ciento de los docentes no van a trabajar. En tercer lugar, los docentes que van a trabajar son seleccionados entre los peores estudiantes académicos, reciben una débil capacitación profesional y a menudo tienen poco interés en el trabajo. Un tercio de los docentes de escuelas primarias no tienen una preparación docente apropiada. Los oficiales de capacitación docente estiman que menos del 1% de los estudiantes que ingresan tienen interés en la docencia como carrera.

Teniendo en cuenta estos problemas no es sorprendente que el desempeño general del sistema educativo es, en general, malo. El sistema sufre una alta tasa de repetición y de abandono. Aproximadamente nueve de cada 10 niños comienzan la escuela, pero menos de cuatro en mil finalizarán la escuela secundaria senior 12 años después. Muchos de los estudiantes que sí se gradúan no cuentan con las herramientas para contribuir a la economía nacional y es necesario que los empleadores los capaciten. Con estas deficiencias como telón de fondo debe entenderse el éxito del sector educativo en asegurar un amplio acceso a la educación básica. La tasa de inscripción de Surinam en los niveles pre-primario y primario son altas en relación al resto de América Latina y el Caribe.

- El número de graduados bien calificados que produce el sistema educativo es bajo. Esta falla en el alcance de los objetivos tiene que ver con una tasa extremadamente alta de abandono y repetición, mala calidad de la instrucción, falta de material pedagógico y edificios escolares deteriorados. Entre los alumnos que se gradúan algunos, en particular aquellos con capacitación técnica-vocacional, cuentan con habilidades que solo son de utilidad marginal para los empleadores. El sistema, por lo tanto, le brinda a los estudiantes herramientas débiles para ganarse la vida. El sistema tampoco le brinda a los trabajadores una fuerza laboral formada y productiva.

III. Resumen de Políticas en el Área del Cuidado y Desarrollo en la Niñez Temprana:

La educación preescolar es un programa de dos años para niños de cuatro y cinco años de edad. Aproximadamente el 90 por ciento de todos los niños de cuatro y cinco años son inscriptos en programas preescolares (Ver Apéndice 1). Los 20.979 niños inscriptos en institutos de educación pre-primaria en 1997 contaban con 672 docentes (Anexo Tablas 1 y 2). Esto resultó en un promedio de alumnos de 28 por clase, aunque hay una gran variación entre escuelas. Los programas preescolares generalmente tienen lugar en edificios de escuelas primarias, aunque tienen sus propios docentes, quienes realizan un programa especial de capacitación para prepararse como docentes pre-escolares. No hay un plan de estudios nacional para el nivel pre-primario; cada docente desarrolla su propio plan (casi todas las docentes son mujeres). En resultado, las docentes se basan en gran medida en el plan de estudios pre-primario que se enseña en la Universidad de Capacitación Docente para planificar sus clases. La promoción de los alumnos de primer a segundo año y de segundo año al primer grado de la escuela primaria es automática y prácticamente todos los niños en preescolar continúan en la escuela primaria.

Fuente(s): Presentación en Ocasión de la quinta Reunión Sub-Regional de Expertos en Educación y Cooperación Internacional para los Países del Caribe y Haití por parte del Ministerio de Educación y Desarrollo Comunitario. Agosto 2-3, 2001. IDB Centro del Sector Educación de Surinam
<http://www.iadb.org/regions/re3/su-edu.htm>

Surinam - Sistema educativo,
<http://www.unesco.org/iau/cd-data/sr.rtf>

SURINAME: ESTUDIO DEL SECTOR EDUCACIÓN,
<http://www.iadb.org/regions/re3/su-edu.htm>

Sección 3.12: Organización y Estructura del Sistema Educativo de la Región

País: Trinidad y Tobago

I. Resumen del Sistema Educativo Actual

1a. Panorama General del Sistema Educativo

1b. Organización de la administración del sistema educativo

Administración & coordinación:

Autoridades responsables:

Ministerio de Educación

Titular: Hazel Manning, Ministro

Oficial Administrativo: Jennifer Sampson, Secretaria Permanente

Relaciones Internacionales: Bernadine Thomas

18, Alexandra Street, St Clair

Port of Spain

Trinidad and Tobago

Tel: +1(868) 622-2181

Fax: +1(868) 628-2088

Email: mined@trinidad.net

WWW: <http://www.nisc.gov.tt>

Ministro de Educación

El Ministerio de Educación está a cargo del Ministro de Educación, quien es constitucionalmente responsable por sus operaciones.

El Secretario Permanente

El Secretario Permanente depende del Ministro de Educación y es responsable de todos los temas referidos al Ministerio de Educación, que está dividido en Secciones Técnicas, Administrativa y Financiera, Secciones y Unidades:

Oficial de Educación en Jefe (Chief Education Officer - C.E.O.)

El CEO administra y coordina las actividades profesionales del ministerio y cumple el rol de Consejero Principal del Gobierno en políticas, prácticas y procedimientos educativos. El CEO en general participa del desarrollo y la ejecución de los programas educativos del Ministerio y ejerce el control de todos los desarrollos educativos.

Los aspectos técnicos de los servicios educativos del Ministerio recaen directamente en la jurisdicción del CEO y consiste en las siguientes divisiones:

- División de Planificación Educativa
- División de Supervisión Escolar
- División de Desarrollo de Planes de Estudio
- División de Servicios Educativos

División de Planificación Educativa

Esta división está a cargo del Director de Planificación Educativa. La División de Planificación es responsable de formular e implementar las políticas del Gobierno con respecto a las reformas actuales del sistema educativo en el contexto de un desarrollo nacional.

Esta división básicamente se encarga de las siguientes actividades:

- Diseño y construcción de escuelas,
- Colaboración en el diseño de planes de estudio y de actividades de desarrollo,
- Suministro de equipos para la operación de las escuelas,
- Actividades técnicas tales como evaluación de necesidades y propuestas de planes,
- Desarrollo y operación de una base de datos nacional a fines de facilitar una toma de decisiones informada en el área de planificación educativa.

- Evaluación de programas específicos a fines de re-dirigir enfoques para asegurar la eficiencia,
- Suministro de información para el diseño de políticas,
- Revisión de políticas nacionales.

División de Supervisión Escolar

Esta división está a cargo del Director de Supervisión Escolar. Las principales funciones de esta división son la supervisión de ocho distritos educativos e inspeccionar el programa de educación según el plan de estudios, además de implementar las funciones de supervisión estipuladas en el Artículo 26 de la Ley de Educación. Algunas de sus otras funciones importantes tienen que ver con la coordinación de las actividades de las siguientes unidades:

- Cuidado y Educación en la Niñez Temprana - con responsabilidad general por el suministro y la administración de cuidado y educación en la niñez temprana.
- Educación Especial - con responsabilidad por el suministro, organización y administración de la educación especial.
- Orientación - Le brinda lineamientos y servicios de consultoría al sistema escolar.
- Capacitación Docente- incluye la supervisión de dos universidades y otros programas de capacitación docente.

División de Desarrollo de Planes de Estudios

Esta división está a cargo del Director de la División Planes de Estudio y tiene la responsabilidad de desarrollar el diseño, la implementación y la evaluación de los planes de estudio ofrecidos a todos los niveles del sistema educativo.

División de Servicios Educativos

Esta división está a cargo del Director de Servicios Educativos (D.E.S.), quien es responsable por el suministro de servicios para facilitar la implementación del plan de estudios.

Las siguientes secciones se encuentran bajo el área de responsabilidad de esta división:

- Sección Exámenes - responsable por la administración de exámenes nacionales y extranjeros,
- Unidad de Radiodifusión - que ofrece programas que apoyan los planes de estudio escolares,
- Unidad de Publicaciones - responsable por la publicación y la impresión de material educativo y otros materiales en todo el país,
- Unidad de Educación para Adultos - provee y promueve la educación para adultos,

- Unidad de Procesamiento de Datos Electrónicos - que administra la recopilación y el proceso de datos de exámenes, cheques, etc., y
- Unidad Audiovisual - desarrolla programas y material pedagógico audiovisual

División de Investigación y Evaluación Educativa

Esta división está a cargo de un Director de Investigación y Evaluación de la Educación (D.E.R.E.), quien es responsable de la administración del desempeño del sistema en su totalidad y de proveer información de calidad para la formulación de políticas y la toma de decisiones para el sistema educativo. Sus responsabilidades incluyen:

- Promover la investigación y la evaluación mediante el desarrollo de políticas, estructuras y procedimientos apropiados,
- Generar y distribuir información de calidad para mejorar el proceso educativo, lo cual incluye vincularse con otros organismo e individuos activos en el campo de la investigación educativa, y
- Selección de proyectos y coordinación, al igual que la supervisión de los proyectos de investigación.

Rudranath Capildeo Learning Resource Centre⁸

El RCLRC alberga a la División de Desarrollo de Planes de Estudios, Servicios Educativos y Bibliotecas Escolares. Brinda capacitación docente, desarrollo de planes de estudio, producción de materiales y servicios de biblioteca.

Comisión de Trinidad y Tobago para la UNESCO

Esta unidad es el canal de comunicación entre UNESCO y las organizaciones gubernamentales en los campos de la educación, las ciencias, la cultura y la información. Los asesora en temas relacionados a la elaboración e implementación de los programas de UNESCO para Trinidad y Tobago. La Comisión también se vincula y colabora con la Comisión Nacional de Estados fuera de Trinidad y Tobago, especialmente en el ámbito regional, a fines de compartir información e informar a los organismos nacionales las recomendaciones adoptadas en las reuniones. Esta comisión está a cargo de un Secretario General.

Unidad de Coordinación de Proyectos Educativos

La función de esta unidad es administrar la implementación del cuarto Proyecto Educativo para la Reconstrucción y el Desarrollo del Gobierno de Trinidad y Tobago / International Bank (I.B.R.D.) Education Project. Está a cargo de un Coordinador de Proyecto.

Programa de Nutrición Escolar

El Programa de Nutrición Escolar, a cargo de un Director, es responsable del suministro de alimentación a 10.200 estudiantes secundarios tres días por semana y a 64.300 alumnos primarios y 2.000 pre-escolares cinco días a la semana.

⁸ Nota del T: Centro de Recursos para el Aprendizaje Rudranath Capildeo

División Administración General

La responsabilidad de esta división es básicamente brindar servicios de apoyo para que el Ministerio pueda llevar a cabo sus operaciones. Esta división está a cargo de un Oficial Administrativo V.

División Finanzas y Contabilidad

Esta división está a cargo de un Director de Finanzas y Contabilidad y es responsable de todas las funciones financieras y contables del Ministerio. Sus principales funciones son:

- Estimaciones y control presupuestario,
- Sistemas y procedimientos,
- Operaciones contables,
- Pliegos y contratos, y
- Cuentas de capital de los trabajos.

Asuntos Internos

Esta unidad es responsable de la evaluación y valoración de las actividades financieras y contables de las distintas divisiones del Ministerio. Está a cargo de un Auditor interno 11.

División Sistemas de Administración de la Información

Esta unidad está a cargo de un Analista de Sistemas 11 y es responsable de la planificar, administrar y supervisar la implementación y la operación de los sistemas de administración de la información del Ministerio de Educación, tanto en software como en hardware.

División Relaciones de Personal y de la Industria

Las responsabilidades de la División Relaciones de Personal y de la Industria cubren las relaciones con empleados y relaciones industriales del Ministerio. Todos los temas relacionados con empleados, desde su contratación hasta su abandono del servicio vía jubilación / renuncia se procesan en esta división. Esta división está a cargo de un Oficial Administrativo V.

División Administración de Recursos Humanos

Esta división, en la actualidad, está a cargo del Gerente de Recursos Humanos. Sus responsabilidades son:

- Planificación de Recursos Humanos
- Relaciones industriales y con empleados,

- Desarrollo Organizativo y Capacitación y
- Gestión y Administración de Personal

Unidad de Administración de Instalaciones Educativas (E.F.M.U)

Esta unidad está a cargo de un Gerente de Unidad de Proyectos. Es responsable de la supervisión de la construcción, mantenimiento y remodelación de las instalaciones físicas y la compra de mobiliario y equipos con la aprobación del Ministerio de Educación. En la ejecución de sus responsabilidades, cumple con las siguientes funciones: supervisión de reparaciones, renovaciones, trabajos de ampliación y mantenimiento que se llevan a cabo en:

- Escuelas primarias y secundarias gubernamentales,
- Otras instalaciones del Ministerio de Educación y
- Escuelas asistidas a través de:
 - costos compartidos
 - Asignaciones escolares anuales y
 - Acuerdos de administración conjunta

División de Educación y Capacitación Técnica y Vocacional

Esta división está a cargo de un Director y es responsable por el suministro y la administración de educación y capacitación Técnica y Vocacional en el país.

1c. Estructura de niveles y ciclos

Educación Pre-superior:

Duración de la educación obligatoria:

Edad de Ingreso: 5

Edad de egreso: 12

Estructura del sistema escolar:

Primaria

Tipo de escuela que brinda esta educación: Escuela Primaria

Duración del programa en años: 6

Edad: de 5 a 11 años

Título/diploma otorgado: Examen de Ingreso Común

Secundaria

Tipo de escuela que brinda esta educación: Escuela Secundaria (sistema tradicional)

Duración del programa en años: 5

Edad: de 11 a 16 años

Título/diploma otorgado: Certificado de Educación Secundaria del Consejo de Exámenes del Caribe

Secundaria Junior

Tipo de escuela que brinda esta educación: Escuela Secundaria Junior (nuevo sistema)

Duración del programa en años: 3

Edad: de 11 a 14 años

Secundaria Senior

Tipo de escuela que brinda esta educación: Escuela Secundaria Superior (nuevo sistema)

Duración del programa en años: 2

Edad: de 14 a 16 años

Título/diploma otorgado: Caribbean Examination Council Secondary Education Certificate

Sexto Ciclo

Tipo de escuela que brinda esta educación: Sexto Ciclo (sistema tradicional y nuevo sistema)

Duración del programa en años: 2

Edad: de 17 a 19 años

Título/diploma otorgado: Certificado General de Educación Avanzada Nivel "A"; Examen de Competencia Avanzada del Caribe (CAPE)

Educación Escolar:

La educación primaria es obligatoria y dura seis años, culminando con el Examen de Ingreso Común (Common Entrance Examination - GCE). Existen dos tipos de educación secundaria: el sector académico tradicional que incluye cinco o siete años de estudios (Cinco años de escuela secundaria seguidos de dos años de Sexto Ciclo) y el nuevo sistema que incluye tres años de escuela secundaria junior, dos años de escuela secundaria senior y dos años de Sexto Ciclo. El nuevo tipo de escuela incluye un plan de estudios más diversificado que las tradicionales. Luego de cinco años de escuela secundaria, se toman los exámenes para el Certificado de Educación del Consejo de Exámenes del Caribe o CGE O Levels, y luego de otros dos años un examen CGE A Level o el nuevo Examen de Aptitud Avanzada del Caribe (CAPE). Los cursos técnicos y vocacionales se ofrecen también en las especialidades de Estudios de Negocios, Ingeniería, Economía y Artes Gráficas y Aplicadas.

Educación Superior:

La educación superior se imparte en la University of the West Indies (UWI), Campus St. Augustine, en el National Institute for Higher Education, Research, Science and Technology (NIHERST), en universidades técnicas, en universidades de capacitación docente y en una serie de instituciones privadas. La Universidad se financia por medio de contribuciones de los gobiernos participantes, subvenciones de entidades privadas e individuos y aranceles abonados por los estudiantes. Otras instituciones de nivel terciario del país incluyen a varias universidades e instituciones que brindan capacitación en Pedagogía, Agricultura, Forestación y Pesca, Tecnología Informática y Técnica, Gestión y Bancos, Idiomas, Enfermería y Cuidado de la Salud y Educación Teológica. Hay cada vez más instituciones privadas terciarias de origen extranjero que tienen un status acreditado con universidades de Norteamérica, por ej. el Caribbean Union College. Desde 1991, la responsabilidad de la educación de nivel

universitario y de la administración del National Institute for Higher Education, Research, Science and Technology recae en el Ministerio de Planificación y Desarrollo y en el Ministerio de Finanzas.

Leyes y decretos principales que regulan la educación superior:

Decreto: Ley de Educación Año 1966

Año Académico:

Clases de Agosto a Mayo

Idioma de Instrucción: Inglés

Etapas de estudios:

Estudios post-secundarios no universitarios (del tipo técnico/vocacional):

Nivel no-universitario:

Hay varias instituciones, tanto públicas como privadas, que brindan una amplia gama de cursos que otorgan el Certificado Técnico Nacional. El National Institute of Higher Education, Research Science and Technology (NIHERST) incluye cuatro divisiones principales y ofrece cursos que otorgan un Título Asociado, Diploma o Certificado.

Estudios de Nivel Universitario:

Estudios Universitarios primera etapa: Bachelor's Degree:

El Bachelor's Degree se otorga luego de tres a cinco años de estudios en la University of the West Indies. También se otorga un Diploma luego de un año.

Nivel secundario segunda etapa: Master's Degree:

La University of the West Indies otorga el Master's Degree dos o tres años después del Bachelor's Degree. También se entrega un Diploma de PostGrado luego de dos años de obtenido el Bachelor's Degree. Un Master's Degree basado en la investigación lleva al título de Master of Philosophy (Mphil).

Tercera etapa del nivel universitario: Doctorado

El Doctorado generalmente requiere dos años luego del Master's Degree.

II. Principales Desafíos:

- Los niveles de educación no están organizados para alumnos con Necesidades Especiales ni son adecuados para el Cuidado y la Educación en la Niñez Temprana. En general, aún hay un nivel inaceptablemente bajo de logros académicos en el sistema, y los resultados personales y sociales dejan mucho que desear. Si bien un setenta por ciento realiza la transición de la primaria a la secundaria, la distribución de plazas en la escuela secundaria por distrito es completamente despareja, con tasas de transición del 40% en Tobago y del 92% en St. Patrick.

- Otras áreas que requieren atención urgente son:
- La necesidad de un análisis de políticas, reformas de políticas e implementación de políticas detallado que pueda asegurar el diseño, la implementación y la evaluación de planes y programas que respondan las necesidades críticas y las prioridades, y que se implementen para promover una mejora sostenible del sistema en su totalidad. Un entorno político y una capacidad de esta naturaleza aseguraría que podamos presentar a los donantes internacionales y a los organismos de crédito un claro sentido de misión por medio de planificación programática, que podría inducir a apoyarnos y colaborar en nuestros términos. Sin esa actitud proactiva continuaremos invitando esas condiciones aparentemente inflexibles que acompañan la asistencia externa en la actualidad.
- No existe un Administración de Recursos Humanos coherente, como resultado de la naturaleza difusa de la autoridad política existente para los servicios de personal del sistema educativo. En el contexto actual, el logro de las funciones educativas primarias del Ministerio de Educación no siempre recibe una prioridad máxima.
- El rendimiento del sistema se ve afectado negativamente por lo siguiente:

III. Resumen de Políticas en el Área de Cuidado y Desarrollo en la Niñez Temprana:

Los objetivos educativos son los delineados en los programas de enseñanza y aprendizaje para escuelas.

Se ha propuesto la creación de un Consejo de Planes de Estudios Nacionales como un mecanismo que pueda promover la renovación de los planes de estudios a medida que cambian las demandas del entorno.

- Los objetivos de planes de estudios fijados incluyen lo siguiente:
- Cuidado y Educación en la Niñez Temprana

Se enfatiza la verdadera importancia del cuidado y la educación. Por esa razón, los niños (0 - 5 años) al igual que los docentes, padres y la comunidad en general deben ser el objetivo a alcanzar si se pretende lograr con éxito el desarrollo holístico del niño.

Estos objetivos se reflejan en la amplia composición del Consejo Nacional para el Cuidado y la Educación en la Niñez Temprana (NCECCE - sigla en Inglés.). Este organismo incluye representantes de los Ministerios de Salud, Educación, Finanzas, asociaciones y organizaciones involucrados en la Educación en la Niñez Temprana tanto de los sectores público y privado y de organizaciones religiosas, de padres y profesionales.

Este nivel de educación debe ser la cuna para el establecimiento de un modelo verdaderamente colaborativo para brindar cuidado y educación en la niñez temprana, un modelo que debe caracterizar los niveles superiores de educación. Las propuestas deben estimular este desarrollo e integrar a los niños (servicios, salud, seguridad y nutrición) y crear un vínculo orgánico entre el hogar y la escuela, la alimentación escolar y la producción agrícola y los sectores público y privado.

Ejemplos:

Ampliación de los Programas Docentes en Trinidad y Tobago

Resumen: Trinidad y Tobago, como parte de su Proyecto de Educación Básica, está trabajando junto con la organización privada Servol y la University of the West Indies a fines de expandir las oportunidades educativas abiertas a los administradores de programas preescolares. El proyecto también capacitará a 350 docentes en actividad y 300 nuevos, y los supervisará en el trabajo.

Trinidad y Tobago, con apoyo bancario, ha iniciado el proceso de mejora de la calidad de la educación básica en todo el país, y la actualización de los programas preescolares es parte de esa campaña.

Dos importantes instituciones certifican a los docentes preescolares en Trinidad y Tobago: Servol, una organización no gubernamental que administra 148 guarderías financiadas por el gobierno y la University of the West Indies. El programa de capacitación preescolar de Servol de dos años de duración incluye un año de estudio de tiempo completo y un año de práctica supervisada en el aula. La University of the West Indies ofrece un curso de seis meses en metodología y otro curso de seis meses en la administración de centros para la niñez temprana. El Proyecto de Educación Básica está fortaleciendo y expandiendo estos programas para capacitar a los docentes y también financiará talleres para los supervisores de campo administrados por Servos, otras ONGs y el Ministerio de Educación.

El programa de capacitación para supervisores y docentes preescolares del Proyecto de Educación Básica se centra en los contenidos de los planes de estudios y en las estrategias de capacitación. Para permitirles adquirir nuevos conocimientos a los participantes mientras continúan con sus trabajos, ofrece siete sesiones de capacitación de una semana durante el curso del año. En el trabajo, los participantes forman equipos para observar y comentar el desempeño de los otros participantes. Durante las sesiones de capacitación, los consejeros aportarán comentarios sobre el desempeño de los participantes y les enseñarán a organizar talleres, a ofrecer comentarios y consejos a otros docentes y a implementar el plan de estudios preescolar. Evaluarán a los participantes tanto en el trabajo como durante el taller. También les demostrarán cómo hacer materiales pedagógicos seguros y efectivos a partir de elementos comunes tales como cajas, tapas de gaseosas, plásticos abandonados, diarios viejos y madera descartada.

El proyecto también financia hasta 350 becas para la capacitación de posibles docentes preescolares y les brinda a los practicantes provenientes de comunidades de bajos ingresos un estipendio adicional durante su primer año de capacitación full-time.

DESARROLLO EN LA NIÑEZ TEMPRANA: INVIRTIENDO EN EL FUTURO

Servol organizará talleres de campo para que aproximadamente 130 docentes que actualmente trabajan en programas para la niñez temprana puedan recibir una certificación de capacitación previa al trabajo. Además, cada división regional del Ministerio de Educación contará con expertos en cuidado y educación en la niñez temprana quienes trabajarán conjuntamente con las ONGs en la capacitación, supervisión y apoyo en el trabajo de los docentes practicantes.

Misión del Programa de Educación Integrada y en la Niñez Temprana

SERVOL está "encendiendo la llama de la esperanza." Es una organización formada por gente débil, común e imperfecta pero llena de esperanzas y comprometida, que busca ayudar a la gente débil, común e imperfecta y vacía de esperanzas para que puedan ser agentes del cambio social y actitudinal que lleve a un desarrollo humano total.

SERVOL (Service Volunteered for All -Servicios de Voluntarios para Todos) es una ONG en Trinidad y Tobago que administra programas educativos de alta calidad en áreas carenciadas. Los programas incluyen un programa de alcance para padres de entre 17 y 30 años, un programa para la Niñez Temprana para niños entre 2.5 - 5 años, un programa de educación secundaria no formal para niños de entre 13 - 16 años, un programa de desarrollo humano y de capacitación de habilidades para adolescentes de entre 16 - 20 años y un programa de alta tecnología para jóvenes de entre 20 y 25 años.

Todos los programas son operados por gente de la comunidad, tanto en contenido como en supervisión. Cada uno de los 160 centros de niñez temprana y 40 centros de adolescentes operan bajo los auspicios de *Las Comunidades pueden hacer la Diferencia*: Cinco Casos en Distintos Continentes, 325 juntas educativas que contratan docentes en colaboración con SERVOL. Estas juntas se reúnen mensualmente para escuchar los comentarios de los padres, y de manera regular sondean a 4.500 adolescentes para obtener sus puntos de vista sobre la eficacia de los programas y atender sus sugerencias para posibles mejoras, que luego son implementadas.

Roving Caregivers Program

El Roving Caregivers Program (Programa de Educadores Itinerantes - RCP) es una iniciativa de base implementada bajo el componente de Aprendizaje basado en la Comunidad y el Hogar del Programa de Desarrollo de la Niñez Temprana y la Educación Básica del gobierno de Jamaica/ Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF). El objetivo de esta iniciativa es asegurar el desarrollo y la expansión de servicios efectivos y de bajo costo para la niñez temprana, para atender las necesidades de desarrollo de niños de hasta 3 años.

RCP es un programa informal, multidimensional e integrado de desarrollo del niño y de educación parental. Los ingredientes básico incluyen cuidado de niños, educación ambiental, información de derivación, desarrollo personal, capacitación de habilidades y generación de ingresos.

RCP está implementado por el Rural Family Support Organization (RuFamSo) en dos distritos rurales de Jamaica central. Estos distritos fueron identificados como la región piloto para la implementación de la nueva política del gobierno sobre la integración de la educación en la niñez temprana. Ru-FamSo, que cuenta con fuertes vínculos con varios organismos de desarrollo y agencias internacionales, brinda un servicio integral para las familias. Además de RCP, los servicios incluyen el Proyecto de Madres

Adolescentes, el Programa de Adolescentes Masculinos, el Programa *Uplifting Adolescents*, y el programa Nursery basada en el Hogar. Todos los programas, incluido RCP, son una vertiente del Proyecto Madres Adolescentes original. Iniciado en 1992 como un esfuerzo conjunto con la fundación Bernard van Leer, RCP está diseñado para asistir a las familias de alto riesgo. La Clínica de Salud de Niños de la comunidad ayudan a identificar a los beneficiarios. RCP despliega un equipo de promotores del desarrollo del niño para mostrar actividades de estimulación en los hogares y para transmitir mensajes de educación parental. Los promotores (itinerantes), quienes trabajan de a pie, son jóvenes graduados de la escuela secundaria contratados de las comunidades donde viven. Los itinerantes son seleccionados sobre la base de recomendaciones de sus ex-directores de escuela o consejeros. Dependiendo de la proximidad de los hogares, se organizan las intervenciones individuales y grupales. RCP tiene un fuerte componente de capacitación. Los itinerantes reciben una semana de capacitación pre-servicio y capacitación regular durante el servicio, consistente en talleres de un día cada dos semanas y cursos de 1 semana cada tres meses. Los talleres se organizan para discutir los temas y las preocupaciones relativas a las visitas, revisar los planes semanales y hacer materiales de juegos para las actividades de estimulación. Las visitas a los hogares son estrechamente supervisadas por parte de oficiales de proyecto quienes llevan a cabo supervisión en el campo cada dos semanas. En aproximadamente seis años, RCP se ha expandido de quince a veinticinco distritos y actualmente beneficia a 3.500 niños de hasta 3 años y 700 hogares en aproximadamente sesenta comunidades. En 1998, bajo una iniciativa gubernamental de erradicación de la pobreza, el modelo del cuidador itinerante fue probado exitosamente en un ejido urbano, en once comunidades marginales para el beneficio de 1.300 niños.

Fuente(s): Desarrollo en la Niñez Temprana: invirtiendo en el futuro, 1996

<http://www->

wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/1996/01/01/000009265_3961219104956/Rendered/PDF/multi_page.pdf

Del desarrollo en la niñez temprana al desarrollo humano - invirtiendo en el futuro de nuestros niños 2002/2003

http://www.wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/2002/04/26/000094946_02041304004942/Rendered/PDF/multi0page.pdf

FUNCIONES DE LAS DIVISIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

http://www.nalis.gov.tt/Education/Min_Education.html

DOCUMENTO DE POLÍTICA EDUCATIVA (1993 - 2003) FUERZA DE TAREAS NACIONAL DE EDUCACIÓN (WHITE PAPER)

http://www.nalis.gov.tt/Education/EducPolicy_Sum.html

Trinidad y Tobago - Sistema Educativo

<http://www.lmu.edu/globaled/wwcu/background/tt.rtf>